

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Смарт»**

**Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 03.06.2024**

**УТВЕРЖДАЮ:**



**Приказ № 2/24-25-ОП от 03.06.2024**

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

**Автор-составитель:**

**Прекина Анна Валерьевна**

**г. Екатеринбург  
2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1**

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Принципы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Объем и содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### **Раздел 2**

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Перечень учебно-методической литературы

### **Раздел 3**

Учебный план

Календарный учебный график

Учебно-тематический план

Содержание программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

## **Раздел 1.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Смарт» (далее – АНО ДПО «УЦ «Смарт») с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013г. № 499;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10 июля 2013г. № 582;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) квалификациях» от 20 июля 2013г. № 611;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441.
- Устав АНО ДПО «УЦ «Смарт»;
- Правила внутреннего трудового распорядка АНО ДПО «УЦ «Смарт»;
- Положение о приеме обучающихся на дополнительные профессиональные программы АНО ДПО «УЦ «Смарт»;
- Положение о порядке отчисления/восстановления с дополнительных профессиональных программ АНО ДПО «УЦ «Смарт»;
- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «УЦ «Смарт».

Вид образовательной программы:

Дополнительная профессиональная программа

Подвид реализуемой образовательной программы:

Программа повышения квалификации

Срок освоения образовательной программы: 16 часов

Форма обучения: очная

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее специальное образование и (или) высшее образование.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для

профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### **Актуальность программы**

В соответствии с Приказом № 652Н от 22.09.2021 Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации применяется профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Введение Федерального государственного стандарта общего образования, профессионального стандарта педагога, обновление преподавания иностранного языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования требует совершенствования методологической и методической подготовки преподавателей иностранного языка, ориентирует на освоение ими современных технологий образования, основанных на системно-деятельностном подходе. Это обязывает работников системы повышения квалификации педагогических кадров обеспечить эффективную подготовку слушателей курсов для достижения целей и решения современных задач системы образования с учетом ее перспективных потребностей, потребностей общества и государства в качественной подготовке высококвалифицированных специалистов. Традиционно внимание уделяется вопросам формирования личностных качеств самого преподавателя, неотделимых от его профессиональных компетенций, особенностям его взаимодействия с учащимися, вопросам психологической культуры педагога, определения ценностных ориентаций педагогических работников.

Повышение эффективности российского образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества лингвистического образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. Высокая степень информатизации сферы образования, появление новых интерактивных обучающих методов и методик обучения, новейшие разработки и наработки отечественных и иностранных специалистов влекут повышение уровня квалификационных требований к преподавателю иностранного языка. Повышая свою квалификацию, преподаватель иностранного языка личным примером мотивирует и доказывает важность получения новых знаний слушателями. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» выдвигает новые требования к квалификации педагога, что в свою очередь обуславливает появление новых программ повышения квалификации.

Знание иностранного языка в настоящий момент требуется как для занятия должностей на всех звеньях карьерной лестницы для взрослых слушателей, так и для успешной социализации, адаптации в обществе, успешной сдачи экзаменов и

поступления в ВУЗы для детей. Традиционно высокий спрос на обучение иностранному языку вызывает увеличение числа языковых центров, реализующих программы дополнительного образования. При этом многообразие предлагаемых образовательных программ не всегда отвечает предъявляемым к ним требованиям стандартов, методы, методики, принципы и средства преподавания сильно устарели. Многолетний анализ рынка образовательных услуг по обучению иностранному языку выявил необходимость создания программ повышения квалификации педагогов, которые учитывали бы как требования профессиональных стандартов, российского законодательства, так и особенности работы с разными возрастными категориями слушателей, нацеленными на разный результат, но при этом одинаково рассчитывающими на получение ими качественного образовательного продукта.

### ***Название программы.***

Название дополнительной профессиональной программы отражает ее содержание. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и/или отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

### **Принципы реализации программы.**

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип научности.

### **Объем и содержание программы**

#### ***Цели образовательной программы***

Основными **целями** обучения на данной программе являются создание у слушателей прочной базы знаний в области методики преподавания английского языка, а также обширный арсенал приемов для практической реализации задач обучения. К концу обучения на данном уровне (16 академических часов) слушатели должны продемонстрировать навыки планирования и проведения занятий по иностранному языку с целью формирования и совершенствования коммуникативной компетенции в четырех основных видах речевой деятельности – чтение, аудирование, говорение и письмо.

#### ***Задачи программы:***

— следование в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

— совершенствование содержания курсовой подготовки, обеспечивающей не только практикоориентированную специальную подготовку, но и формирование у слушателей ценностно-смыслового, эмоционально-ценностного отношения к профессии;

— использование адресных форм взаимодействия со слушателями, ориентированных на реализацию аксиологического подхода и творческое применение принципов андрагогики;

— организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в области иноязычного образования;

— ознакомление и распространение передового педагогического опыта, в том числе и преподавателей области.

— проектирование образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

— подготовка к планированию результатов образовательной деятельности и разработке в соответствии с ними контрольно-измерительных и других оценочных материалов;

— развитие готовности применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

— ознакомление с технологиями составления рабочих программ учебного предмета и курсов;

— ознакомление с современными образовательными технологиями урочной и внеурочной деятельности, понимание потенциала образовательных технологий для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов;

— знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

— совершенствование дипломированными педагогами специальной, социальной, личностной и индивидуальной профессиональной компетентности;

— формирование культуры инновационного поведения педагога, совокупности рефлексивных умений и навыков как результат процесса

становления у него познавательного опыта, теоретического и практического мышления, следствием которых является развитие гуманистического отношения преподавателя к самому себе и к слушателям, к социальной и педагогической действительности;

— развитие в условиях системы повышения профессиональной подготовки на современном этапе определенных характеристик учителей, среди которых наиболее значимыми являются педагогическая эмпатия, педагогическое мышление и педагогическая импровизация, готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;

— актуализация знаний об общих закономерностях развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся;

— ознакомление с формами и методами воспитательной работы, используемыми как на занятии, так и вне занятия;

- подготовка к сдаче международного экзамена для преподавателей ТКТ.

***Профессиональные компетенции, качественное изменение которых является результатом повышения квалификации.***

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», потребностями, ожиданиями и требованиями современного общества в процессе курсовой подготовки осуществляется качественное изменение профессиональных компетенций, т.е. способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач в рамках квалификации преподавателя иностранного языка, имеющего педагогическое образование, основными из которых являются:

— готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами; к использованию специальных подходов к обучению, позволяющих включить в образовательный процесс всех учеников;

— способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

— способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

— способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

— готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами;

— способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

— способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области, а также в области педагогики, психологии и методики для решения исследовательских задач;

— готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— способность анализа и оценки имеющихся средств обучения;

— способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта.

**Новизна** данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичных пособий британских издательств Addison Wesley Longman Limited и Macmillan, Cambridge и Cambridge University Press.

**Базовыми компонентами** данной программы являются комплект учебно-методической литературы:

Для слушателей: Jim Scrivener. Learning Teaching. Издательство Heinemann ELT 1998

Для преподавателей: 1) Jim Scrivener. Learning Teaching. Издательство Heinemann ELT 1998 2) Tim Bowen, Jonathan Marks. Inside Teaching. Издательство Macmillan Heinemann ELT 2003 3) Jeremy Harmer. How to teach Writing. Издательство Longman 2004 4) Edward Fry. How to teach reading. Издательство Shell Education. 2004 5) Keith S. Folse. The art of teaching speaking. Издательство University of Michigan Press. 2006 6) J.J. Wilson How to teach listening. Издательство Longman 2008

А также дополнительной литературы для практики проведения тестирований с обучающимися: Tessa Woodward. Planning Lessons and Courses. Издательство Cambridge University Press

Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она:

— максимально учитывает разнообразные аспекты деятельности преподавателя иностранного языка;



- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления британскими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность слушателям достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у преподавателей умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, вырабатывать критический склад мышления, подготавливает к сдаче международного экзамена ТКТ.

Срок обучения: 2 недели.

Общий объем программы: 16 академических часов.

Режим занятий: два раза в неделю по 3 академических часа, 4 часа для выполнения контрольного тестирования.

Обучение осуществляется по очной форме обучения.

Обучение осуществляется на английском языке.

Формы аттестации:

- промежуточная (текущий контроль после освоения каждого модуля программы) в форме промежуточного тестирования.

- итоговая – в форме зачета, состоящего из двух частей - письменного тестирования и устного собеседования по модели адаптированного международного экзамена ТКТ для преподавателей.

По окончании обучения и сдачи итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации по образцу, утвержденному АНО ДПО «Учебный центр «Смарт».

## **Раздел 2**

### **Организационно – педагогические условия реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

Образовательные услуги организуются в соответствии программой «Английский язык для преподавателей иностранных языков» - дополнительной профессиональной программой повышения квалификации для взрослых слушателей, разработанной в соответствии с уставом организации, реализуемой на платной основе.

Образовательная организация предоставляет слушателям полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платных образовательных услуг;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1) форма обучения – очная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительством РФ праздничных и выходных дней.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.
2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение". Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как деловая игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- промежуточная (текущий контроль после освоения каждого модуля программы в соответствии с ее содержанием) в форме электронного тестирования.
- итоговая – в форме зачета, проводимого в виде письменного тестирования по модели адаптированного международного экзамена ТКТ для преподавателей.

5) По окончании обучения и сдачи итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации по образцу, утвержденному АНО ДПО «Учебный центр «Смарт».



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности,  
оборудование помещений  
Автономной некоммерческой организации дополнительного  
профессионального образования «Учебный центр «СМАРТ»**

Помещение по адресу: 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бардина, д. 48А (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	13	Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	для всех дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых и для программ дополнительного профессионального образования
Ауд. 2	10	Стол, стул, кресла, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 3	12	Стол, стулья, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 4	13	Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	

Ауд. 5	8	Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).
Ауд.6	14	Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео), компьютер, проектор, экран.

**Перечень учебно-методической литературы  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

Курс	Комплект слушателя	Комплект преподавателя	Рекомендуемые дополнительные пособия
<p style="text-align: center;">Курс профессиональной подготовки (повышения квалификации) преподавателя иностранного языка</p>	<p style="text-align: center;">Jim Scrivener. Learning Teaching. Издательство Heinemann ELT 1998</p>	<p>1) Jim Scrivener. Learning Teaching. Издательство Heinemann ELT 1998</p> <p>2) Tim Bowen, Jonathan Marks. Inside Teaching. Издательство Macmillan Heinemann ELT 2003</p> <p>3) Jeremy Harmer. How to teach Writing. Издательство Longman 2004</p> <p>4) Edward Fry. How to teach reading. Издательство Shell Education. 2004</p> <p>5) Keith S. Folse. The art of teaching speaking. Издательство University of Michigan Press. 2006</p>	<p style="text-align: center;">Tessa Woodward. Planning Lessons and Courses. Издательство Cambridge University Press</p>

		6) J.J. Wilson How to teach listening. Издательство Longman 2008	
--	--	---	--

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  
АНО ДПО «Учебный центр «Смарт»



Директор  
АНО ДПО «Учебный центр  
Смарт»  
А.В.Прекина

01.06.2024

Учебный план  
на 2024-2025 г.г.

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Английский язык для преподавателей иностранных языков»  
(наименование программы)

**Цель:** формирование и развитие компетенции планирования и проведения занятий по иностранному языку с целью формирования и совершенствования коммуникативной компетенции в четырех основных видах речевой деятельности - чтение, аудирование, говорение и письмо.

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее педагогическое образование

**Срок обучения:** 2 недели

**Общий объем программы:** 16 часов

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 3 академических часа, 4 часа для выполнения контрольного тестирования.

№	Наименование уровней	Всего, часов	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Модуль 1. Обучение студентов чтению	3	1	2	Промежуточная (текущий контроль после освоения каждого модуля программы) в виде компьютерного тестирования.
	Тестирование по модулю 1	1			
2	Модуль 2. Обучение студентов аудированию	3	1	2	
	Тестирование по модулю 2	1			



3	Модуль 3. Обучение студентов письму	3	1	2	
	Тестирование по модулю 3	1			
4	Модуль 4. Обучение студентов говорению	3	1	2	
	Тестирование по модулю 4	1			
	Итого	16			

УТВЕРЖДЕНО:



01.06.2024

**Календарный учебный график**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Английский язык для преподавателей иностранных языков»  
на 2024-25 год

№№	Основные направления деятельности		
1	Начало и завершение обучения для слушателей	Модуль 1-4	август 2024
		Final Test	август 2024
		Модуль 1-4	сентябрь 2024
		Final Test	сентябрь 2024
		Модуль 1-4	октябрь 2024
		Final Test	октябрь 2024
		Модуль 1-4	ноябрь 2024
		Final Test	ноябрь 2024
		Модуль 1-4	декабрь 2024
		Final Test	декабрь 2024
		Модуль 1-4	январь 2025
		Final Test	январь 2025
		Модуль 1-4	февраль 2025
		Final Test	февраль 2025
		Модуль 1-4	март 2025
		Final Test	март 2025
		Модуль 1-4	апрель 2025
		Final Test	апрель 2025

		Модуль 1-4	май 2025
		Final Test	май 2025
2	Расписание занятий	АНО ДПО «Учебный центр «Смарт» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней	Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут)
4	Продолжительность занятий	Определяется образовательной программой и указывается в договоре	3 академических часа. Академический час (45 минут)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**  
**«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

№ урока	Модуль	Часы (1 ак.час – 45 мин)
1	<b>Модуль 1. Teaching Reading</b> <b>Обучение чтению</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интенсивное и экстенсивное чтение</li> <li>• Навыки чтения (просмотровое чтение, чтение для нахождения определенной информации в тексте)</li> <li>• Форматы заданий на чтение для различных языковых уровней - на что они направлены и как развить необходимые для выполнения задания навыки</li> <li>• 3 этапа работы с чтением ((pre-, while-, post-) на занятии</li> </ul>	3
	<b>Тестирование по модулю 1</b>	1
2	<b>Модуль 2. Teaching Listening</b> <b>Обучение аудированию</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки аудирования (слушание для понимания общего смысла, слушание для понимания фактической информации, слушание для понимания деталей)</li> <li>• Форматы заданий на аудирование для различных языковых уровней - на что они направлены и как развить необходимые для выполнения задания навыки</li> <li>• 3 этапа работы с аудированием (pre-, while-, post-) на занятии</li> </ul>	3
	<b>Тестирование по модулю 2</b>	1
3	<b>Модуль 3. Teaching Writing</b> <b>Обучение письму</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды письма (controlled, guided, free)</li> <li>• Навыки, необходимые для письма</li> <li>• Форматы заданий на письмо для различных языковых уровней - на что они направлены и как развить необходимые для выполнения задания навыки</li> <li>• Этапы работы с письмом на занятии</li> </ul>	3
	<b>Тестирование по модулю 3</b>	1
4	<b>Модуль 4. Teaching Speaking</b> <b>Обучение говорению</b> Период молчания Преодоление барьеров (ЧТО сказать и КАК сказать)	3

	Беглость и правильность речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форматы заданий на говорение для различных языковых уровней - на что они направлены и как развить необходимые для выполнения задания навыки</li> <li>• Этапы работы с говорением на занятии</li> </ul>	
16	<b>Тестирование по модулю 4</b>	<b>1</b>
	<b>Общее количество часов</b>	<b>16</b>

**Содержание программы**  
**«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

<b>Модуль</b>	<b>Содержание</b>
<b>Teaching Reading</b>	- виды текстов, цели их использования и методы работы с ними (интенсивное и экстенсивное чтение)
<b>Teaching Listening</b>	- методы развития навыка аудирования в соответствии с коммуникативными задачами
<b>Teaching Writing</b>	- форматы письменных заданий и их коммуникативная ценность - методы развития навыка аудирования в соответствии с коммуникативными задачами
<b>Teaching Speaking</b>	- форматы устных заданий и их коммуникативная ценность - методы развития навыка говорения в соответствии с коммуникативными задачами

**Планируемые результаты освоения слушателями**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

Основными целями обучения на данной программе являются создание у слушателей прочной базы знаний в области методики преподавания английского языка, а также обширный арсенал приемов для практической реализации задач обучения. К концу обучения на данном уровне (16 академических часов) слушатели должны продемонстрировать навыки планирования и реализации образовательного процесса с ориентацией на развитие компетенций в соответствии с CEFR (общеевропейской шкалой языковой компетенции).

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**  
**по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предусмотрены следующие виды аттестации:

1. промежуточная (текущий контроль после освоения каждого модуля программы) в форме электронного тестирования  
промежуточная аттестация проводится после освоения слушателями каждого модуля теоретических и практических занятий.
2. итоговая – в форме зачета, состоящего из тестирования и устного собеседования по модели адаптированного международного экзамена TKT для преподавателей.
  - 2.1. тестовые материалы, ключи с ответами содержатся в комплекте слушателя The TKT Course (Mary Stratt, Alan Pulverness, Melanie Williams) Cambridge
  - 2.2. устное собеседование проводится в соответствии с рекомендациями Кембриджского университета

По окончании обучения и сдачи итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации по образцу, утвержденному АНО ДПО «Учебный центр «Смарт».