

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Смарт»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 03.06.2024

УТВЕРЖДАЮ:



Директор  
АНО ДПО «Учебный центр  
«Смарт»

А.В.Прекина

Приказ № 2/24-25- ОП от 03.06.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные педагогические технологии в преподавании  
иностраннных языков»  
(объем 72 часа)**

**Автор-составитель:**

Прекина Анна Валерьевна

Екатеринбург

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### «Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков»

Современные условия развития инновационной экономики, построенной на знаниях, это новые вызовы системе образования РФ. Педагог должен планировать и осуществлять учебный процесс в новых образовательных условиях (применение современных образовательных технологий для формирования иноязычной компетенции обучающихся, активное участие в реализации задач инновационной образовательной политики, применение современных методик и технологий организации образовательного процесса, проектирование нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения и воспитания обучающихся, организация командной работы для решения задач, связанных с реализацией ФГОС).

Кроме знаний о государственной политике в сфере образования, нормативно-правовой базе, регулирующей отношения в области образования на различных уровнях, умения анализировать проблемы сферы образования, владения понятийным аппаратом, используемым в нормативно-правовых документах сферы образования, учителям иностранного языка необходимо владеть знаниями, умениями и навыками формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, овладения инновационными технологиями формирования иноязычной коммуникативной компетенции, включая новейшие информационно-коммуникационные технологии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков» адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, преподавателям иностранных языков (английского, немецкого, французского) учреждений дополнительного образования, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании по специальности «Иностранный язык», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»; диплом по другим педагогическим специальностям, дающим также право на преподавание одного иностранного языка, лиц, работающих в качестве преподавателей иностранного языка и получающих образование по указанным специальностям, без требования к стажу работы.

**Цель обучения** — развитие и совершенствование уровня лингвистической компетенции и других профессиональных компетенций педагога, направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам.

Цель обучения достигается в процессе освоения материалов четырех модулей программы. Материалы третьего модуля направлены на практику обучения иностранным языкам. Содержание данного модуля является вариативным и формируется в зависимости от области предметной подготовки (специализации) педагога и ступеней обучения.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения** определяется договором об образовании со слушателем / образовательной организацией.

### Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность / готовность:

№ п/п	Владеть (трудовые действия)	Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
		Педагогическая деятельность по реализации дополнительного образования	A/01.6	6
1.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			
2.	Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения			
3.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дополнительного образования	A/01.6	6
1.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы			
2.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения			
3.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой			

	<b>Знать (необходимые знания)</b>	Педагогическая деятельность по реализации программ дополнительного образования	A/01.6	6
1.	Методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности			
2.	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			
3.	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения			

**Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

- рассчитана на педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по реализации дополнительных образовательных программ в системе дополнительного образования;
- объем программы составляет 72 академических часа;
- предполагает очную и заочную формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- строится на деятельностной основе с использованием активных методов обучения: мастер-классы, семинары, проектирование;
- итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты проектного задания: разработки в мини-группах пакета методических документов, подготовки конспекта урока.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков»

**Цель обучения** — развитие и совершенствование уровня лингвистической компетенции и других профессиональных компетенций педагога, направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 202\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий **Трудоемкость обучения для слушателя:**

Всего учебной **нагрузки** по программе — 72 академ. час., в том числе:

**аудиторной** учебной нагрузки — 28 час, в том числе: лекции — 8 час;

практические занятия — 20 час, **самостоятельная работа** — 26 час, в

том числе консультации – 18 час.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в часах:						Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия, в том числе:			Самостоятельная работа, в том числе		
		Всего	лекц.	прак.	дист.	сам. раб.	конс.	
1.	<b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования	16	2	2	0	4	8	собеседование
2.	<b>Модуль 2.</b> Методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте введения ФГОС	20	2	10	0	6	2	зачет
3.	<b>Модуль 3.</b> Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения). Предметный менеджмент.	16	2	4	0	8	2	зачет
4.	<b>Модуль 4.</b> Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка.	16	2	4	0	8	2	зачет
	Итоговая аттестация	4	0	0	0	0	4	Аттестационная комиссия

	Итого	72	8	20	0	26	18	
--	-------	----	---	----	---	----	----	--

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные педагогические технологии  
в преподавании иностранных языков»

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в час.					Формы контроля
		Всего	лекц.	прак.	дист	сам.раб	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>собеседование</b>
1.1.	Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ: федеральный, региональный, институциональный уровни	8	1	1		6	
1.2.	Тема 1.2 ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования.	8	1	1		6	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Методические аспекты преподавания иностранных языков</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
2.1.	Тема 2.1 Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку	3	1	1		1	
2.2.	Тема 2.2 Урок иностранного языка в контексте федерального государственного образовательного стандарта	3		2		1	
2.3.	Тема 2.3 Современные принципы планирования урока иностранного языка. Метапредметный урок.	4		2		2	
2.4.	Тема 2.4 Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС	3	1	1		1	
2.5.	Тема 2.5 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	3		2		1	
2.6.	Тема 2.6 Современные технологии обучения устной речи, аудированию, письменной речи, чтению	4		2		2	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения)</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>зачет</b>

3.1.	Тема 3.1 Практика иностранного языка. Культура стран изучаемого языка	6	1	1		4	
3.2.	Тема 3.2 Практика устной речи	6	1	1		4	
3.3.	Тема 3.3 Практика аудирования. Обучение чтению.	4		2		2	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Применение информационно-</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>зачет</b>

	<b>коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка</b>						
4.1.	Тема 4.1 Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет	6	1	1		4	
4.2.	Тема 4.2 Организация учебной деятельности и интеракции в языковом классе на базе ИКТ	4		2		2	
4.3.	Тема 4.3 Новые формы учебного взаимодействия на базе ИКТ	6	1	1		4	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>44</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Рабочая программа образовательного Модуля «Государственная политика в сфере образования»**

### **Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в Российской Федерации: федеральный, региональный, институциональный уровни (8 час.)**

Образование и развитие инновационной экономики, построенной на знаниях. Стратегия развития России до 2030 года. Новые вызовы к системе образования РФ. Нормативная база российского образования. Федеральная целевая программа развития образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога: инвариант и вариативная часть.

### **Тема 1.2 Федеральный закон «Об образовании в РФ» — базовый документ для системных изменений в сфере образования (8 час.)**

Изменения и новации в сфере образования в ФЗ «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

#### ***Задание для промежуточной аттестации***

Изучение понятийного аппарата «Закона об образовании в РФ».

Знакомство с основными документами федерального, регионального, институционального уровней.

## **Рабочая программа образовательного Модуля «Методические аспекты преподавания иностранных языков»**

### **Тема 2.1 Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку (3 час.)**

Предметные и универсальные учебные действия при обучении иностранному языку. Оценка существующих учебных пособий и УМК по обучению разным видам речевой деятельности.

### **Тема 2.2 Урок иностранного языка в контексте образовательного стандарта. (3 час.)**

Когнитивно-коммуникативный подход в преподавании иностранного языка.

Формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности во время урока иностранного языка.

### **Тема 2.3 Современные принципы планирования урока иностранного языка. Метапредметный урок (4 час.)**

Современные принципы планирования урока иностранного языка. Формулирование цели, задач, фрагментация урока в зависимости от задачи фрагмента урока. Термины



компетентностного подхода с учетом метапредметов. Сформированность компетенций для проведения метапредметного урока.

#### **Тема 2.4 Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС (3 час.)**

Рациональные формы и методы контроля для объективной оценки уровня результатов освоения программы по иностранному языку.

Взаимодополняющие формы и методы контроля по четырем видам речевой деятельности.

#### **Тема 2.5 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ Особенности подготовки учителя к уроку (3 час.)**

Структура, содержание, правила проведения ОГЭ и ЕГЭ. Содержательно-критериальная основа оценки.

#### **Тема 2.6 Современные технологии обучения устной речи, аудированию, письменной речи, чтению (4 час.)**

Проектная деятельность при обучении четырем видам речевой деятельности. Коммуникативные упражнения: создание и особенности.

#### ***Задание для промежуточной аттестации***

Изучение понятийного аппарата «Учебные универсальные действия при обучении иностранному языку».

Разработка конспекта или технологической карты метапредметного урока.

### **Рабочая программа образовательного Модуля «Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения)»**

#### **Тема 3.1 Практика иностранного языка. Культура стран изучаемого языка. (6 час.)**

Особенности современной дидактической речи на иностранном языке. Актуализация знаний о культуре и реалиях стран изучаемого языка.

#### **Тема 3.2 Практика устной речи (6 час.)**

Квалификационные требования к навыкам устной речи современного учителя иностранного языка. Дискуссии на иностранном языке по проблематике курса.

#### **Тема 3.3 Практика аудирования. Обучение чтению. (4 час.)**

Различные стратегии обучения аудированию (при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, квалификационным экзаменам Cambridge First, Cambridge Advanced и др.). Практические задания на аудирование. Skim reading (ознакомительное чтение) — чтение с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного

характера. Reading for detailed comprehension (изучающее чтение) — чтение с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). Scan Reading (просмотровое / поисковое чтение) — чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета. Critical reading (чтение с критическим анализом прочитанного).

### ***Задание для промежуточной аттестации***

Изучение стратегий аудирования и чтения. Подготовка презентации на тему: Crosscultural communication.

### **Рабочая программа образовательного Модуля «Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка»**

#### **Тема 4.1 Использование информационных технологий и инструментов сети**

**Интернет (6 час.)** Инструменты сети интернет. Интернет-ресурсы для учителей иностранного языка.

#### **Тема 4.2 Организация учебной деятельности и интеракции в языковом классе на базе ИКТ (4 час.)**

Интеграция новых ИКТ-технологий в образовательный процесс. Преимущества и недостатки использования ИКТ.

#### **Тема 4.3 Новые формы учебного взаимодействия на базе ИКТ (6 час.)**

Подкасты и видеокасты в обучении иностранному языку для развития устно-речевых умений и навыков (аудирование и говорение). Веб-проекты в обучении иностранному языку. Проектирование урока с применением ИКТ.

### ***Задание для промежуточной аттестации***

Разработка урока с применением ИКТ.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Государственная политика в сфере образования» проходит в форме собеседования по материалам основных документов федерального, регионального, институционального уровней. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методические аспекты преподавания иностранных» проходит в форме зачета — разработки конспекта или технологической карты метапредметного урока. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения)» проходит в форме зачета — презентации на тему: Cross-cultural communication. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка» проходит в форме зачета — разработки урока с применением ИКТ. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектного задания — разработки в мини-группах пакета методических документов с учётом требований ФГОС, подготовка конспекта урока. Оценка освоения основного содержания курса проходит в форме презентации. Цель: контроль понимания слушателем основных направлений в обучении школьников иностранному языку с учетом требований ФГОС, а также проектировочных умений учителя.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2022 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642).
5. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н).

### Основная литература:

1. Актуальные вопросы языкового тестирования [Текст] / [С. Ахола, А. А. Башарин, Н. И. Башмакова и др.] ; под ред. И. Ю. Павловской ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2017.
2. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам: результаты методических исследований [Текст] : сборник научных статей / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена", Ин-т иностранных языков ; [под общ. ред. О. И. Трубициной]. - СанктПетербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2016. - 161 с.
3. Алехина, А. А. Методические рекомендации по формированию кросс-культурной компетенции в процессе проектно-исследовательского обучения иностранному языку [Текст] / А. А. Алехина. – Москва : УЦ Перспектива, 2016. - 80 с.
4. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] [Текст] : Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2017. – 219 с.
5. Ватсон, Е. Р. Современное учебное занятие по английскому языку [Текст] : учебнометодическое пособие для учителей / [Елена Рафаэлевна Ватсон, Каринэ Степановна Махмурян] ; под общей редакцией Е. Р. Ватсон. – Москва : ГАОУ ВО МИОО, 2016. - 132 с.
6. Гаджиева, М. Н. ЕГЭ 2018. Английский язык. Устная часть [Текст] : сборник тестов / Мадина Гаджиева, Елена Меджибовская, Николас Вейн Кумбс ; Центр переводов и

- обучения Translation & Study Centre (TSC). – Москва : Билингва, 2017. – 110, [1] с. 5.
- Гальскова, Наталья Дмитриевна. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Иностранные языки", 45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 350 с.
6. Жаркова, Татьяна Ивановна. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Текст] / Т. И. Жаркова, Г. В. Сороковых ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Московский государственный гуманитарный университет им. М. В. Шолохова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА : НАУКА, 2017. – 318 с.
7. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: АРКТИ, 2002.
8. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / Под ред. В.М. Филатова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
9. Методика преподавания иностранного языка в рамках единого европейского образовательного пространства. Монография; под ред. И. Клишина. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011. – 386 с.
10. Мещерякова И. Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] [Текст] : учебно-методическое пособие. – Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2016. – 326 с.
11. Мильруд Р. П. ОГЭ. Английский язык. Устная часть [Текст] : тренировочные тесты : учебное пособие / Р. П. Мильруд ; под науч. ред. К. С. Махмурян, доктора педагогических наук, профессора. – 2-е изд., доп. – Обнинск : Титул, сор. 2018. – 55 с.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е. С. М.: Академия, 2005.
13. Обновление содержания основного общего образования: Иностранные языки [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский городской педагогический университет. – Москва : Author's Club, 2017. – 61 с.
14. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 2010.
15. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 2-е изд. М.: Академия, 2008.
16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Текст] : основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 342 с. : табл.; 22 см. – (Стандарты второго поколения) (ФГОС).
17. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.
18. Филатов И.М. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков на интегративной основе. Ростов-на-Дону: АНИОН, 1997.
19. Шамов А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2012.
20. Щербакова, Ольга Владимировна. Психолингвистика [Текст] : учебное пособие / О.В. Щербакова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. психологии. - Санкт-Петербург : СКИФИЯ принт, 2016. - 49 с.

21. Языкова Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков. Л.: Просвещение, 1977.
22. Лаврова К. С., Бочманова Н.И. Образовательная программа «Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков в условиях реализации ФГОС»; АНО ЦДО «Альфа-Диалог»; Санкт-Петербург; 2017.

**Дополнительная литература:**

1. Brown H. D. Principales of Language Learning and Teaching/ Fourth Edition. – Pearson Education, 2000.
2. Fandrych Chr., Tallowitz K. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten. Stuttgart.: Ernst Klett Sprachen, 2003.
3. Fletcher M. Teaching for Success. – English Experience, 2000.
4. Harmer J. Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English language teaching. – Pearson, 2012.
5. Harmer J. How to Teach English. CUP, 2003.
6. Harmer J. How to Teach Grammar. – Pearson, 2007.
7. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson, 2007.
8. How to Teach with Technology. – Pearson, 2009.
9. Lindblom-Ylanne S., Trigwell K. How Approaches to Teaching are Affected by Discipline and Teaching Context // Studies in Higher education. 2006. V. 28.
10. Rogers C.R., Freiberg H.J. Freedom to Learn / Third Edition. – Macmillan College Publishing Company Inc, 1994.
11. Sprat M., Pulverness A., Williams M. The TKT – Teaching Knowledge Test Course. CUP, 2005.
12. Ur P. A Course in Language Teaching – Practice and Theory. CPU, 1999.
13. Übungsgrammatik. Max Hueber Verlag, 2006.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной образовательной программы повышения квалификации  
«Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков»

**Цель обучения** — развитие и совершенствование уровня лингвистической компетенции и других профессиональных компетенций педагога, направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам в учреждении дополнительного образования.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 72 часа, **Режим занятий:**

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	Всего	Дата аудиторного занятия	Самостоятель ная работа	ФИО преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования				
1.1.	Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ: федеральный, _____ региональный, институциональный уровни	16	_____ (2 часа)	_____ (12 час.)	
1.2.	Тема 1.2 ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования.		_____ (2 часа)		
2.	Модуль 2. Методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте введения ФГОС				
2.1.	Тема 2.1 Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку	20	_____ (2 час)	С _____ (8 час)	
2.2.	Тема 2.2 Урок иностранного языка в контексте идей нового образовательного стандарта		_____ (2 час)		
2.3.	Тема 2.3 Современные принципы планирования урока ИЯ. Метапредметный урок.		_____ (2 час)		
2.4.	Тема 2.4 Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС		_____ (2 час)		
2.5.	Тема 2.5 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ		_____ (2 час)		
2.6.	Тема 2.6 Современные технологии обучения устной речи, аудированию, письменной речи, чтению		_____ (2 час)		
3.	Модуль 3. Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения)				

3.1	Тема 3.1 Практика иностранного языка. Культура стран изучаемого языка		_____ (2 час)		
3.2	Тема 3.2 Практика устной речи	16	_____ (2 час)	С _____ (10 час)	
3.3	Тема 3.3 Практика аудирования. Обучение чтению		_____ (2 час)		
4.	Модуль 4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка				
4.1	Тема 4.1 Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет	16	_____ (2 час)	С _____ (10 час)	
4.2	Тема 4.2 Организация учебной деятельности и интеракции в языковом классе на базе ИКТ		_____ (2 час)		
4.3	Тема 4.3 Новые формы учебного взаимодействия на базе ИКТ		_____ (2 час)		
5.	Итоговая аттестация	4		С _____ (4 час)	
Итого:		72	28	44	