

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Смарт»**

**Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 03.06.2024**

**УТВЕРЖДАЮ:**



**Директор  
АНО ДПО «Учебный центр  
Смарт»  
А.В.Прекина**

**Приказ № 2/24-25-ОП от 03.06.2024**

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

**Автор-составитель:**

**Прекина Анна Валерьевна**

**г. Екатеринбург  
2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>Раздел 1</u></b>
Пояснительная записка
Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Принципы реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Объем и содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
<b><u>Раздел 2</u></b>
Организационно – педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Перечень учебно-методической литературы
<b><u>Раздел 3</u></b>
Учебный план
Календарный учебный график
Учебно-тематический план
Содержание программы
Формы аттестации
Оценочные материалы

## **Раздел 1.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Смарт» (далее – АНО ДПО «УЦ «Смарт») с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013г. № 499;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 (ред. от 28.09.2023) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) квалификациях» от 20 июля 2013г. № 611;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013г. №706
- Устав АНО ДПО «УЦ «Смарт»;
- Правила внутреннего трудового распорядка АНО ДПО «УЦ «Смарт»;
- Положение о приеме обучающихся на дополнительные профессиональные программы АНО ДПО «УЦ «Смарт»;
- Положение о порядке отчисления/восстановления с дополнительных профессиональных программ АНО ДПО «УЦ «Смарт»;
- Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «УЦ «Смарт».

Вид образовательной программы:

Дополнительная профессиональная программа

Подвид реализуемой образовательной программы:

Программа повышения квалификации

Срок освоения образовательной программы: 100 часов

Форма обучения: очная

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее специальное образование и (или) высшее образование.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### **Актуальность программы**

С 22 сентября 2021 года в соответствии с Приказом № 652Н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" на территории Российской Федерации начинает применяться новый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Введение Федерального нового государственного стандарта общего образования, профессионального стандарта педагога, обновление преподавания иностранного языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования требует совершенствования методологической и методической подготовки преподавателей иностранного языка, ориентирует на освоение ими современных технологий образования, основанных на системно-деятельностном подходе. Это обязывает работников системы повышения квалификации педагогических кадров обеспечить эффективную подготовку слушателей курсов для достижения целей и решения современных задач системы образования с учетом ее перспективных потребностей, потребностей общества и государства в качественной подготовке высококвалифицированных специалистов. Традиционно внимание уделяется вопросам формирования личностных качеств самого преподавателя, неотделимых от его профессиональных компетенций, особенностям его взаимодействия с учащимися, вопросам психологической культуры педагога, определения ценностных ориентаций педагогических работников.

Повышение эффективности российского образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества лингвистического образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. Высокая степень информатизации сферы образования, появление новых интерактивных обучающих методов и методик обучения, новейшие разработки и наработки отечественных и иностранных специалистов влекут повышение уровня квалификационных требований к преподавателю иностранного языка. Повышая свою квалификацию, преподаватель иностранного языка личным примером мотивирует и доказывает важность получения новых знаний слушателями.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» выдвигает новые требования к квалификации педагога, что в свою очередь обуславливает появление новых программ повышения квалификации.

Знание иностранного языка в настоящий момент требуется как для занятия должностей на всех звеньях карьерной лестницы для взрослых слушателей, так и для успешной социализации, адаптации в обществе, успешной сдачи экзаменов и поступления в ВУЗы для детей. Традиционно высокий спрос на обучение иностранному языку вызывает увеличение числа языковых центров, реализующих программы дополнительного образования. При этом многообразие предлагаемых образовательных программ не всегда отвечает предъявляемым к ним требованиям стандартов, методы, методики, принципы и средства преподавания сильно устарели. Многолетний анализ рынка образовательных услуг по обучению иностранному языку выявил необходимость создания программ повышения квалификации педагогов, которые учитывали бы как требования профессиональных стандартов, российского законодательства, так и особенности работы с разными возрастными категориями слушателей, нацеленными на разный результат, но при этом одинаково рассчитывающими на получение ими качественного образовательного продукта.

### ***Название программы.***

Название дополнительной профессиональной программы отражает ее содержание. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и/или отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

### **Принципы реализации программы.**

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип научности.

### **Объем и содержание программы**

#### ***Цели образовательной программы***

Основными **целями** обучения на данной программе являются создание у слушателей прочной базы знаний в области методики преподавания английского языка, а также обширный арсенал приемов для практической реализации задач обучения. К концу обучения на данном уровне (100 академических часов) слушатели должны продемонстрировать навыки планирования и реализации

образовательного процесса с ориентацией на развитие компетенций в соответствии с CEFR (общеевропейской шкалой языковой компетенции).

***Задачи программы:***

— следование в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

— совершенствование содержания курсовой подготовки, обеспечивающей не только практикоориентированную специальную подготовку, но и формирование у слушателей ценностно-смыслового, эмоционально-ценностного отношения к профессии;

— использование адресных форм взаимодействия со слушателями, ориентированных на реализацию аксиологического подхода и творческое применение принципов андрагогики;

— организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в области иноязычного образования;

— ознакомление и распространение передового педагогического опыта, в том числе и преподавателей области.

— проектирование образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

— подготовка к планированию результатов образовательной деятельности и разработке в соответствии с ними контрольно-измерительных и других оценочных материалов;

— развитие готовности применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

— ознакомление с технологиями составления рабочих программ учебного предмета и курсов;

— ознакомление с современными образовательными технологиями урочной и внеурочной деятельности, понимание потенциала образовательных технологий для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов;

— знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

- совершенствование дипломированными педагогами специальной, социальной, личностной и индивидуальной профессиональной компетентности;

- формирование культуры инновационного поведения педагога, совокупности рефлексивных умений и навыков как результат процесса становления у него познавательного опыта, теоретического и практического мышления, следствием которых является развитие гуманистического отношения преподавателя к самому себе и к слушателям, к социальной и педагогической действительности;

- развитие в условиях системы повышения профессиональной подготовки на современном этапе определенных характеристик учителей, среди которых наиболее значимыми являются педагогическая эмпатия, педагогическое мышление и педагогическая импровизация, готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;

- актуализация знаний об общих закономерностях развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся;

- ознакомление с формами и методами воспитательной работы, используемыми как на занятии, так и вне занятия;

- подготовка к сдаче международного экзамена для преподавателей ТКТ.

***Профессиональные компетенции, качественное изменение которых является результатом повышения квалификации.***

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», потребностями, ожиданиями и требованиями современного общества в процессе курсовой подготовки осуществляется качественное изменение профессиональных компетенций, т.е. способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач в рамках квалификации преподавателя иностранного языка, имеющего педагогическое образование, основными из которых являются:

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами; к использованию специальных подходов к обучению, позволяющих включить в образовательный процесс всех учеников;

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

— способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

— готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами;

— способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

— способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области, а также в области педагогики, психологии и методики для решения исследовательских задач;

— готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— способность анализа и оценки имеющихся средств обучения;

— способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта.

**Новизна** данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичных пособий британских издательств Addison Wesley Longman Limited и Macmillan, Cambridge и Cambridge University Press.

**Базовыми компонентами** данной программы являются комплект учебно-методической литературы:

Для слушателей - The TKT Course (Mary Stratton, Alan Pulverness, Melanie Williams) издательства University Press (второе издание) в комплекте с CD диском

Для преподавателей – 1) Learning Teaching (a guidebook for English language teachers, Jim Scrivener) издательства Macmillan, 2) Tasks for teacher education, (coursebook, Addison Wesley Longman Limited)

А также дополнительной литературы для практики проведения тестирований с обучающимися - учебного пособия с тестами (KET for schools Testbuilder, PET for schools Testbuilder) издательства Macmillan, учебника Planning Lessons and Courses (Tessa Woodward, издательства Cambridge) – для отработки навыков планирования занятий, а также источника в сети Интернет – образовательного ресурса Кембриджского университета <http://www.cambridgeenglish.org/>



Таким образом, **особенностями** данной программы является то, что она:

- максимально учитывает разнообразные аспекты деятельности преподавателя иностранного языка;
- позволяет модернизировать её содержание по мере обновления британскими издательствами курсов, сопровождающих программу.

Программа дает возможность слушателям достигнуть уровня языковой компетентности, т.е. приобрести не только добротные знания (эрудицию), но и умения (процессуальные и операционные), иначе говоря, не только знание сути проблемы, но и умение ее решать. Эта программа создает условия для формирования у преподавателей умения выбирать среди многих решения наиболее оптимальные, вырабатывать критический склад мышления, подготавливает к сдаче международного экзамена ТКТ.

Срок обучения: 13 недель.

Общий объем программы: 100 академических часов.

Режим занятий: два раза в неделю по 4 академических часа.

Обучение осуществляется по очной форме обучения.

Обучение осуществляется на английском языке.

Формы аттестации:

- промежуточная (текущий контроль после освоения каждого модуля программы) в форме устного группового собеседования.
- итоговая – в форме зачета, состоящего из двух частей - письменного тестирования и устного собеседования по модели адаптированного международного экзамена ТКТ для преподавателей.

По окончании обучения и сдачи итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации по образцу, утвержденному АНО ДПО «Учебный центр «Смарт».

## **Раздел 2**

### **Организационно – педагогические условия реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

Образовательные услуги организуются в соответствии программой «Английский язык для преподавателей иностранных языков» - дополнительной профессиональной программой повышения квалификации для взрослых слушателей, разработанной в соответствии с уставом организации, реализуемой на платной основе.

Образовательная организация предоставляет слушателям полную информацию об услугах, которая содержит следующие сведения:

- наименование и юридический адрес образовательной организации;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки обучения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- договор об оказании платных образовательных услуг;
- режим занятий и иные необходимые сведения в соответствии с действующим законодательством РФ.

1) форма обучения – очная.

2) режим занятий учащихся определяется календарным учебным графиком с учетом имеющегося аудиторного фонда, образовательная организация работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней.

3) формы аудиторных занятий:

1. по количеству слушателей - групповые/индивидуальные.

2. по содержанию - занятия, выстроенные по методу "Презентация, практика, практическое применение". Для отработки таких видов речевой деятельности как чтение, письмо, аудирование и говорение используются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы взаимодействия с учащимися и такие форматы как деловая игра, конкурс, соревнование, проект, конференция и так далее.

4) формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся:

- промежуточная (текущий контроль после освоения каждого модуля программы в соответствии с ее содержанием) в форме устного группового собеседования.

- итоговая – в форме зачета, проводимого в виде письменного тестирования по модели адаптированного международного экзамена ТКТ для преподавателей.

5) По окончании обучения и сдачи итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации по образцу, утвержденному АНО ДПО «Учебный центр «Смарт».



**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности,  
оборудование помещений  
Автономной некоммерческой организации дополнительного  
профессионального образования «Учебный центр «СМАРТ»**

Помещение по адресу: 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бардина, д. 48А (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	13	Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых и для программ дополнительного профессионального образования
Ауд. 2	10	Стол, стул, кресла, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 3	12	Стол, стулья, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 4	13	Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 5	8	Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд.6	14	Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео), компьютер, проектор, экран.	

**Перечень учебно-методической литературы  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

Курс	Комплект слушателя	Комплект преподавателя	Рекомендуемые дополнительные пособия
Курс профессиональной подготовки (повышения квалификации) преподавателя иностранного языка	The TKT Course (Mary Stratt, Alan Pulverness, Melanie Williams) Cambridge	1) Learning Teaching (a guidebook for English language teachers, Jim Scrivener) издательства Macmillan, 2) Tasks for teacher education, (coursebook, Addison Wesley Longman Limited)	учебные пособия с тестами (KET for schools Testbuilder, PET for schools Testbuilder) издательства Macmillan, учебника Planning Lessons and Courses (Tessa Woodward, издательства Cambridge)  <a href="http://www.cambridgeenglish.org/">http://www.cambridgeenglish.org/</a>

Утверждено:



01.06.2024г.

**Учебный план**  
на 2024-2025г.г.  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

Цель: формирование и развитие компетенции планирования и проведения занятий по иностранному языку с целью формирования и совершенствования коммуникативной компетенции в четырех основных видах речевой деятельности; овладения новыми языковыми средствами.

Категория учащихся (слушателей): лица, имеющие среднее специальное образование и (или) высшее образование

Срок обучения: 13 недель

Общий объем программы: 100 часов

Режим занятий: два раза в неделю по 4 академических часа.

№	Наименование уровней (модулей)	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Introduction into teaching		4	4	<b>1.</b> Промежуточная аттестация (текущий контроль после освоения каждого модуля программы) в форме устного группового собеседования. <b>2.</b> Итоговая аттестация – в форме зачета, проводимого в виде письменного тестирования по модели адаптивного международного экзамена ТКТ для преподавателей
2	Lesson planning		4	4	
3	Classroom management		4	4	
4	Teaching Reading		4	4	
5	Teaching Listening		4	4	
6	Teaching Writing		4	4	
7	Teaching Speaking		4	4	
8	Teaching Grammar		4	4	
9	Teaching Vocabulary		4	4	
10	Teaching Young Learners		4	4	
11	Assessment		4	4	
12	Teachers' discourse		4	4	
13	Practice			2	
14	Final Test			2	
	Итого		100		

УТВЕРЖДЕНО:



Директор  
АНО ДПО «Учебный центр  
Смарт»

А.В.Прекина

01.06.2024

**Календарный учебный график**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Английский язык для преподавателей иностранных языков»  
на 2024-25 год

№№	Основные направления деятельности		
1	Начало и завершение обучения для слушателей	1,2 модуль	Октябрь 2024
		3,4 модуль	Ноябрь 2024
		5,6 модуль	Декабрь 2024
		7,8 модуль	Январь 2025
		9,10 модуль	Февраль 2025
		11,12 модуль	Март 2025
		Practice	Апрель 2025
		Final Test	Апрель 2025
2	Продолжительность каникул для взрослых групп	Зимние	31.12.2024-08.01.2025(8 дней)
3	Расписание занятий	АНО ДПО «Учебный центр «Смарт» работает круглогодично, ежедневно, кроме воскресенья и устанавливаемых Правительства РФ праздничных и выходных дней	Время работы с 9.00 до 21.00 Единая организационно-расчетная единица учебного времени – академический час (45 минут)
4	Продолжительность занятий	Определяется выбранным курсом, образовательной программой и указывается в договоре	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**  
**«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

№ урока	Модуль	Аудиторная работа часы (1 ак.час – 45 мин)	
		Лекции	Практические занятия
1-2	<b>Module 1. Introduction into EFL teaching</b> <b>Введение в преподавание английского языка как иностранного</b> teacher's roles (роли преподавателя) teaching vs learning (обучение и изучение) stages of learning (стадии изучения) difference between knowledge, ability, skill, subskill, capability, competence, competency (различия между знанием, способностью, навыком, умением, компетентностью) CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) approaches to EFL teaching (подходы к преподаванию английского языка как иностранного) learners' styles (стили изучения языка) multiple intelligences in EFL teaching (разностороннее развитие в преподавании английского языка) key EFL terminology (основные термины)	4	4
3-4	<b>Module 2. Lesson planning</b> <b>Планирование занятия</b> setting lesson goals, identifying expected results aims, types, conduct tips of each lesson stage/activity in PPP approach: ice-breaking warm-up lead in elicitation presentation concept checking practice production wind down feedback rituals teambuilding peculiar features of task/topic-based lessons	4	4
5-6	<b>Module 3. Classroom management</b> behaviour management giving instructions, SMART goals interaction patterns error correction (who, when, how) STT vs TTT	4	4



7-8	<b>Module 4. Teaching Reading</b> <b>Обучение чтению</b> intensive vs extensive reading reading subskills (skimming, scanning) reading tasks formats at various levels - what they are aimed at, what skills help develop and how to effectively work with them	4	4
9-10	<b>Module 5. Teaching Listening</b> <b>Обучение аудированию</b> listening tasks formats at various levels - what they are aimed at, what skills help develop and how to effectively work with them	4	4
11-12	<b>Module 6. Teaching Writing</b> <b>Обучение письму</b> types of writing (controlled, guided, free) subskills to teach techniques for applying writing writing tasks formats at various levels - what they are aimed at, what skills help develop and how to effectively work with them	4	4
13-14	<b>Module 7. Teaching Speaking</b> <b>Обучение говорению</b> silent period breaking speaking barriers (teach them what to say, how to say, then let them speak) guided vs free speaking fluency vs accuracy speaking tasks formats at various levels - what they are aimed at, what skills help develop and how to effectively work with them	4	4
15-16	<b>Module 8. Teaching Grammar</b> <b>Обучение грамматике</b> what grammar is deductive & inductive approaches ways of making grammar fun	4	4
17-18	<b>Module 9. Teaching Vocabulary</b> <b>Обучение вокабуляру</b> what it is to know a word ways/methods/activities helping: teaching spelling teaching pronunciation teaching meaning applying learner's styles to teaching vocabulary	4	4
19-20	<b>Module 10. Teaching Young Learners</b> <b>Обучение дошкольников и младших школьников</b> physiological & psychological characteristics of young learners teaching studying, overall development	4	4

	young learners lesson planning (scenario based lessons) motivation of young learners teaching skills reading (the ABC, phonics, from reading words to texts) writing (teaching handwriting; guided writing) listening speaking (pronunciation, vocabulary, grammar) teaching YL taboos partnership with parents		
21-22	<b>Module 11. Assessment</b> <b>Оценка результатов обучения</b> approaches to and rules of assessment types of tests test design (DOs and DON'Ts) types of international exams and tests: goal, skills checked, content, scale, validity and how to prepare for them	4	4
23-24	<b>Module 12. English Teachers' discourse</b> <b>Профессиональный язык преподавателя английского языка</b> what and how teachers say to interact with students classroom discourse teacher's role in classroom discourse using discourse to promote positive classroom culture ways to enrich classroom discourse giving instructions, getting and giving feedback, appraisal, explanations, routines and rituals	4	4
25-26	<b>Module 13. Practice</b> <b>Практические упражнения и задачи по пройденному курсу</b>		2
27-28	<b>Module 14. Final Test</b>		2
	<b>Общее количество часов</b>	<b>100</b>	

**Содержание программы**  
**«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

<b>Модуль</b>	<b>Содержание</b>
<b>Introduction into teaching</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CEFR (общеевропейская шкала)</li> <li>- базовая методическая терминология</li> </ul>
<b>Lesson planning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология планирования занятия в соответствии с методикой PPP</li> <li>- этапы занятия и их задачи</li> </ul>
<b>Classroom management</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего пространства</li> <li>- приемы управления динамикой занятия</li> <li>- установление дисциплины</li> <li>- приемы работы над ошибками</li> <li>- постановка целей, формулирование инструкций</li> </ul>
<b>Teaching Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды текстов, цели их использования и методы работы с ними (интенсивное и экстенсивное чтение)</li> </ul>
<b>Teaching Listening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы развития навыка аудирования в соответствии с коммуникативными задачами</li> </ul>
<b>Teaching Writing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форматы письменных заданий и их коммуникативная ценность</li> <li>- методы развития навыка аудирования в соответствии с коммуникативными задачами</li> </ul>
<b>Teaching Speaking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии</li> </ul>
<b>Teaching Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы презентации и отработки грамматических структур в соответствии с возрастными особенностями и уровнем владения языком</li> </ul>
<b>Teaching Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы презентации и отработки лексических единиц в соответствии с возрастными особенностями и уровнем владения языком</li> </ul>
<b>Teaching Young Learners</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возрастной психологии детей 4-8 лет</li> <li>- результат данного этапа обучения</li> <li>- приемы постановки произношения, обучение письму и чтению</li> </ul>
<b>Assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды контроля</li> <li>- алгоритмы составления и проведения различных видов тестирования</li> </ul>

<b>Teachers' discourse</b>	основа преподавательского дискурса
<b>Practice</b>	блок практических упражнений и задач по пройденному курсу

**Планируемые результаты освоения слушателями  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

Основными целями обучения на данной программе являются создание у слушателей прочной базы знаний в области методики преподавания английского языка, а также обширный арсенал приемов для практической реализации задач обучения. К концу обучения на данном уровне (100 академических часов) слушатели должны продемонстрировать навыки планирования и реализации образовательного процесса с ориентацией на развитие компетенций в соответствии с CEFR (общеевропейской шкалой языковой компетенции).

**CEFR (Общоевропейская шкала языковой компетенции)**

В области говорения при монологическом высказывании слушатели должны уметь:

- правильно идентифицировать знания, умения и навыки с соответствующим уровнем знаний

**Методика обучения навыкам по 4 видам речевой деятельности**

В области аудирования слушатели должны продемонстрировать следующие умения:

- Понимать на слух речь преподавателя и других речевых партнеров;
- Воспринимать на слух несложные (не более 1 минуты звучания) аутентичные материалы;
- Извлекать общую идею из предъявленного материала после однократного прослушивания;
- Понимать детали аудиотекста (время, дата, день недели, место и т.д.) после двукратного прослушивания.

**Планирование занятий**

В области планирования занятий слушатели должны уметь:

- определять цели и задачи, а также ключевые индикаторы успешности занятия в соответствии с возрастом и уровнем обучаемых;
- определять цели и задачи, последовательность и результат каждого из этапов занятия в подходе PPP (presentation, practice, production)

## **Управление динамикой занятия**

В области управления динамикой занятия слушатели должны уметь:

- правильно делать выбор активизирующих и завершающих заданий
- правильно использовать различные модели взаимодействия обучаемых
- выбирать прием исправления ошибок в соответствии с этапом занятия и его задачами
- обеспечивать процесс командообразования в группе обучаемых

## **Оценка результатов обучения**

В области оценки результатов обучения слушатели должны уметь:

- определить предмет оценки и соответственно выбирать инструмент оценки
- составлять тестовые задания, исходя из предмета тестирования

## **Преподавательский дискурс**

В области преподавательского дискурса слушатели должны уметь:

- правильно использовать грамматические и лексические элементы английского языка во время проведения занятия.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Английский язык для преподавателей иностранных языков»**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации предусмотрены следующие виды аттестации:

1. промежуточная (текущий контроль после освоения каждого модуля программы) в форме устного группового собеседования.  
промежуточная аттестация проводится после освоения слушателями каждого модуля теоретических и практических занятий.

Групповое устное собеседование проводится преподавателем в последние 15 минут занятия.

2. итоговая – в форме зачета, состоящего из двух частей - письменного тестирования и устного собеседования по модели адаптированного международного экзамена TKT для преподавателей.  
2.1. тестовые материалы, ключи с ответами содержатся в комплекте слушателя The TKT Course (Mary Stratt, Alan Pulverness, Melanie Williams) Cambridge

2.2. устное собеседование проводится в соответствии с рекомендациями, размещенными на ресурсе Кембриджского университета <http://www.cambridgeenglish.org/>

По окончании обучения и сдачи итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации по образцу, утвержденному АНО ДПО «Учебный центр «Смарт».