

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 03.06.2024

УТВЕРЖДАЮ:



Директор  
АНО ДПО «Учебный центр  
«Смарт»

А.В.Прекина

Приказ № 2 от 03.06.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык Talisman, коммуникативный курс, 17 модулей»  
Направленность: социально-гуманитарная  
для детей 7-17 лет  
общий срок реализации программы 1 224 часа  
срок реализации одного модуля  
9 месяцев, 72 часа**



Разработчик  
Директор  
Прекина Анна Валерьевна

г. Екатеринбург  
2024 г.

## Содержание

2. Основные характеристики.....	3
2.1. Пояснительная записка .....	3
2.2. Цель и задачи программы .....	8
2.3. Учебные планы, содержание программы и КУГ .....	11
2.4. Планируемые результаты освоения программы .....	88
3. Организационно-педагогические условия .....	93
3.1. Условия реализации программы.....	93
3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	105
4. Список литературы .....	109

**2. Основные характеристики**  
**2.1 Пояснительная записка**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программесоциально-гуманитарной направленности**  
**«Английский язык Talisman, коммуникативный курс, 17 модулей»**

Обучение детей по данной программе, предполагает приобщение учащихся к новому для них языковому миру, направлена на формирование у учащихся готовности к общению в процессе творчества, положительному, толерантному отношению к труду и новым для них профессиям.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на:

- формирование умений самостоятельного решения коммуникативных задач с использованием английского языка в рамках тематики, предложенной программой;
- развитие творческих способностей учащихся в различных областях с использованием иностранного языка (пение, ролевые игры, драматизация, конструирование из бумаги и др.);
- удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизических потребностей и возможностей обучающихся.

**Актуальность программы**

Программа «Английский язык Talisman, коммуникативный курс, 17 модулей» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Министерство труда и социальной защиты российской федерации приказ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. N 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций

«Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

– Локальные акты: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Программа способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи поразличным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей к из меняющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

Данная программа органично аккумулирует научные разработки классиков педагогики и современные методики преподавания английского языка. Комбинирование аудиовизуальных средств, игровых методик продуктов культурного наследия Британской культуры позволяет обучающимся легче преодолевать языковой барьер, мыслить дружелюбно по отношению к другим национальностям и другим культурам и быстрее усваивать творческий и языковой материал. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью в современном мире, где полным ходом идет процесс глобализации.

Программа состоит в использовании на занятиях таких методов и приемов, которые учитывают возрастное восприятие иностранного языка, позволяют в увлекательной форме преподнести ребенку иноязычную речь, познание необходимости и роли театрального искусства (культуры), прививают ему интерес к познанию окружающего мира и устраняют психологические препятствия при переходе от игровой, деятельности к учебной. Большинство родителей хотят видеть своих детей успешными в будущем и стремятся обучить их творчески применять все полученные навыки и умения, в том числе актерские и языковые.

Новизна данной программы в том, что ее содержание основано на материале аутентичных пособий британских издательств Pearson Education (Longman) и Macmillan, Cambridge и Oxford University Press с использованием театрального, творческого подхода к преподаванию и направленности на профессиональную ориентацию учащихся. Особенность программы в том, что занятия, которые проходят в виде занимательного представления, игры, конкурсов, увлекают, раскрепощают детей, и они незаметно для себя

погружаются в мир театра и познают суть труда и значимость профессий.

Программа «Английский язык Talisman, коммуникативный курс, 17 модулей» направлена на приобщение детей младшего, среднего и старшего школьного возраста к новому для них творческому проявлению, языковому миру, на формирование у детей готовности к общению на иностранном языке, деловой коммуникации и положительное отношение к дальнейшему его изучению. Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей от 7 до 17 лет. При подборе тем, вида занятий, продолжительности и периодичности занятий, подборе методических материалов и форм аттестации (контроля) и методов оценки были учтены:

### **Особенности поведения детей младшей группы (7—8 лет)**

- высокий уровень активности
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- стремление получить время на самостоятельные занятия

### **Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)**

- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- нуждаются в постоянной деятельности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- боятся поражения, чувствительны к критике
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

### **Особенности поведения детей – младших подростков (11-12 лет)**

- склонны к творческим и спортивным играм
- формируется коллективное мнение
- возникает конкуренция
- любят групповые состязания

### **Особенности поведения детей - подростков (12—15 лет)**

- дети склонны к групповому поведению
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике

### **Особенности поведения подростков (15-16 лет)**

- растет социальная активность
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816, локальными-нормативными актами АНО ДПО «Учебный центр «Смарт». В дистанционном режиме могут быть организованы: занятия различных форм, мастер-классы, самостоятельная работа, видеоконференции; творческие студии,

мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ и т.д.

Возраст детей: 7-17 лет. Для успешной реализации программы и динамики учащихся наиболее целесообразным является комплектование разновозрастных групп, где старшие помогают младшим.

Категория состояния здоровья обучающихся: без особенностей в развитии.

Общий объем программы: 1224 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу.

Продолжительность реализации одного модуля: 72 часа.

Срок реализации одного модуля программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий), групповые занятия.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие и др.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: обобщающее занятие, тест, творческая работа

### **Цель и задачи программы**

**Основная цель программы:** формирование у обучающихся разного возраста представления об окружающем мире по темам творческих проектов, опонимании роли творчества и труда в жизни любого человека через театрализованную форму и преодоление языкового барьера.

#### **Стартовый уровень.**

Основной целью обучения детей стартового уровня, младшего школьного возраста английскому языку являются: пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения. Ознакомление детей с лексикой и фразеологией, доступной соответствующему уровню. Развитие лингвистических способностей посредством активации их творческой деятельности.

#### **Обучающие задачи:**

- ознакомление обучающихся с различными видами творчества с использованием английского языка;
- ознакомление обучающихся с основами актерского мастерства;
- обучение умению познавать английский язык в процессе выполнения разнообразных увлекательных заданий;
- расширение словарного запаса английского языка посредством изучения стихов, песенок.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать психические функции ребенка: память, внимание, мышление, воображение;
- формировать способность ребенка к имитации с целью развития произносительных и интонационных навыков;
- развивать рецептивные навыки в процессе знакомства с англоязычной устной речью.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать чувство товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

## **Базовый уровень.**

Основной целью базового уровня программы является развитие способности детей к творческому самовыражению средствами театрального искусства и английского языка, формирование личности учащихся, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвострановедческого кругозора.

### **Обучающие задачи:**

- ознакомление учащихся с различными видами творчества и создание условий для поэтапного освоения детьми различных видов творчества с использованием английского языка;
- ознакомление учащихся с применением элементов художественно-образных выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики) с восприятием аутентичного текста на английском языке на слух и участия в диалоге, расширяя словарный запас английских слов;
- обучение учащихся лексике, грамматике английского языка по темам творческих проектов.
- обучение умению «эффективного» чтения, аудирования и письма текстов на английском языке, в том числе сценариев, диалогов.
- обучение учащихся творческой и деловой коммуникации с использованием английского языка.

### **Развивающие задачи:**

- развитие у учащихся мышления, памяти, внимания, воображения, на основе изучения выбранных тем с использованием английского языка;
- развитие интереса к театрально-игровой деятельности, в том числе познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности учащихся;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
- совершенствование артистических навыков учащихся в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;
- преодоление языкового барьера в устном и письменном общении.

### **Воспитательные задачи:**

- формирование навыков работы в коллективе;
- формирование навыков творческого подхода к выполнению любой задачи;
- воспитание чувства ответственности за результат;
- формирование устойчивой мотивации к активной позиции при выполнении задач, ценностного отношения к собственному мнению, мнению других людей.
- формирование потребности самостоятельного физического и нравственного самосовершенствования;
- воспитание культуры общения на английском языке.

## **Продвинутый уровень.**

Основной целью продвинутого уровня образовательной программы является формирование у обучающихся необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит им успешно

адаптироваться ко «взрослой жизни» и интегрироваться в социум, в том числе англоязычный, после окончания обучения.

**Обучающие задачи:**

- овладеть основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению на английском языке;
- расширить кругозор, словарный запас, необходимый для свободной коммуникации в англоязычной среде;
- сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней.
- углубленное обучение умению «эффективного» чтения, аудирования и письма текстов на английском языке, в том числе, исторических, деловых текстов
- сформировать умение участвовать в дискуссии, отстаивая свою позицию, приводить обоснованные аргументы.

**Развивающие задачи:**

- определить свои жизненные планы, выбрать профессию;
- прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуться в личностном развитии, в обретении собственной идентичности;
- развить потребность осмысливать полученную информацию и использовать ее в своей работе, в жизни;
- способствовать развитию умения организовывать работу в коллективе;
- привить навыки творческого мышления;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

**Воспитательные задачи:**

- обогатить свой духовный мир в процессе творчества и дискуссий, исторических экскурсов
- реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении;
- сформировать активную жизненную гражданскую позицию.

**2.1 Содержание программы «Английский язык Talisman, коммуникативный курс, 17 модулей»**

**Учебный план программы  
«Английский язык Talisman, коммуникативный курс, 17 модулей»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1-й модуль (Academy Stars 1 intro) 7 лет (стартовый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет

2	2-й модуль (Academy Stars 2) 8 лет (базовый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
3	3-й модуль (Academy Stars 3) 9 лет (базовый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
4	4-й модуль (Academy Stars 4) 10 лет (базовый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
5	5-й модуль (Motivate 1) 11 лет (базовый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
6	6-й модуль (Motivate 2) 11 лет (базовый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
7	7-й модуль (Motivate 3) 12 лет (базовый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
8	8-й модуль (Gateway A1) 13 лет (базовый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
9	9-й модуль (Gateway A2) 14 лет (базовый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет

10	10-й модуль (Gateway B1) 13 лет (базовый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
11	11-й модуль (Gateway B1+) 14 лет (продвинутый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
12	12-й модуль (Gateway B2) 15 лет (продвинутый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
13	13-й модуль (Gateway B2+)16 лет (продвинутый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
14	14-й модуль (Gateway C1) 17 лет (продвинутый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление, творческий отчет
15	15-й модуль (Complete KET) 13 лет (базовый уровень)	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление
16	16-й модуль (Complete PET) (продвинутый уровень) 14- 17 лет	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование
17	17-й модуль (Complete Ready for First) (продвинутый уровень)15- 17 лет	72	12	60	Входной контроль, устный опрос, диагностические карты, тестирование, Выступление
	<b>Итого:</b>	1224	204	1020	

Утверждаю:



Директор  
АНО ДПО «Учебный центр  
«Смарт»

А.В.Прекина

**Календарный учебный график  
программы «Английский язык Talisman, коммуникативный курс 17 модулей»**

Уровень сложности	Год обучения	Модули	Дисциплины	Форма проведения занятий	Учебный период	Кол-во учебных недель в учебном периоде	Кол-во часов в неделю		Продолжительность занятий в неделю			
							всего	онлайн	Кол-во занятий в неделю	Кол-во ак. час в день	Продолж. в мин. Астр. час	Продолж. одного занятия в мин.
Стартовый	1	1-й модуль (Academy Stars 1) 7 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Стартовый	2	2-й модуль (Academy Stars 2) 8 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Базовый	3	3-й модуль (Academy Stars3) 9 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60

Базовый	4	4-й модуль (Academy Stars 4) 10 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Базовый	5	5-й модуль (Motivate 1) 11 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Базовый	6	6-й модуль (Motivate 2) 11 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Базовый	7	7-й модуль (Motivate 3) 12 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Базовый	8	8-й модуль (Gateway A1) 13 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Базовый	9	9-й модуль (Gateway A2) 14 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Базовый	10	10-й модуль (Gateway B1) 13 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Продвинутый	11	11-й модуль (Gateway B1+) 14 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Продвинутый	12	12-й модуль (Gateway B2) 15 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60

Продвинутый	13	13-й модуль (Gateway B2+) 16 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Продвинутый	14	14-й модуль (Gateway C1) 17 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Базовый	15	15-й модуль (Complete KET) 14-16 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Продвинутый	16	16-й модуль (Complete PET) 14-17 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60
Продвинутый	17	17-й модуль (Complete Ready for First) 15-17 лет	Иностранный язык	группа	2024/2025	40	2	2	2	1	60	60

**Учебный план**  
**1 –й модуль (Academy Stars 1) 7 лет (стартовый уровень)**

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Welcome	1		1	Входной контроль, Устная беседа
Unit 1. My funny friends	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
Unit 2. New for school	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
Unit 3. This is my family	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
Unit 4. Fantastic feelings	8	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
Unit 5. I can do it!	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа, полугодовая проверочная работа
Unit 6. Let's play today!	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
Unit 7. Long legs, short legs	6	1	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
Unit 8. Old and new clothes	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
Unit 9. Brilliant bedrooms	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
Unit 10. Fabulous food	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа, итоговая проверочная работа
<b>Итого:</b>	72	12	60	

### Содержание учебного плана

Модуль	Лексика	Грамматика
Welcome	Цвета Числительные до 10 Слова на все буквы алфавита	
Unit 1. My funny friends	Люди (мальчик, девочка, друг, учитель и т.д.) Прилагательные big, tall, small, funny	I'm, He's, She's What is your name? How old are you?
Unit 2. New for school	Предметы в классной комнате Прилагательные old \ new	Артикли a \ an Вопросы и краткие ответы с глаголом to be (Is it...? Yes, it is \ No, it isn't)
Unit 3. This is my family	Названия членов семьи Прилагательные fantastic, beautiful, favourite	Местоимения this \ that Притяжательные прилагательные my \ your \ his \ her Who is this \ that?
Unit 4. Fantastic feelings	Прилагательные чувств	Вопросы и краткие ответы с глаголом to be (Are you...? Yes, I am \ No, I'm not)
Unit 5. I can do it!	Глаголы движения	Вопросы и краткие ответы с CAN (Can you ... ? Yes, I can \ No, I can't)
Unit 6. Let's play today!	Игрушки Предлоги места Вопросительное слово Where	Where is \ are ....? It's \ They're next to \ under ... etc.
Unit 7. Long legs, short legs	Названия частей тела Прилагательные описывающие волосы, глаза	I've got \ I haven't got They've got \ They haven't Have you got ...? Yes, I have \ No, I haven't.
Unit 8. Old and new clothes	Названия предметов одежды	He's got... \ She's got... \ It's got... What are you wearing? I am wearing ....
Unit 9. Brilliant bedrooms	Названия мебели и частей дома Числительные 11- 20	How many .... are there? There is \ there are... Has he \ she got...? Yes, he \ she has. No, he \ she hasn't.
Unit 10. Fabulous food	Названия еды	I like \ I don't like.... Irregular plurals /What are these \ those? Союз but

### Ожидаемые результаты освоения модуля:

#### Воспитательные:

- развитие интереса у дошкольников к процессу обучения;
- социализация ребенка через общение со взрослыми, получение от взрослых оценки свойств и качеств собственной личности;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками посредством совместного общения и участия в играх и творческой работе.

#### Развивающие:

- развитие психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей: произвольности поведения, устойчивого внимания, памяти, мышления и т.д.
- развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни;
- развитие мотивационно-волевых качеств ребенка: усидчивости при выполнении ручной работы, умения преодолеть препятствия при достижении цели на основе осознанного у ребенка интереса к достижению этой цели, а также правильно оценивать результаты своих действий.

#### Учебные:

- формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях;
- совершенствование всех сторон родной речи: расширение словарного запаса, совершенствование речевого слуха, развитие диалогической и связной монологической речи
- создание условий для овладения дошкольниками элементарной, базисной лексикой английского языка, позволяющей детям рассказывать о себе;
- формирование произносительных навыков и развитие умения воспринимать иноязычную речь на слух.

### Учебный план

#### 2 –й модуль (Academy Stars 2) 8 лет (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Welcome	1		1	Входной контроль, Устная беседа
	Unit 1. In the wild	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Unit 2. My busy week	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Unit 3. Our things	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Unit 4. Out and about	8	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа

Unit 5. Sun and snow	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, полугодовая проверочная работа
Unit 6. Stay safe	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
Unit 7. Season of fun	6	1	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
Unit 8. How food grows	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
Unit 9. Let's look inside	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
Unit 10. Fantastic weekends	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, итоговая проверочная работа
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

### Содержание учебного плана

Модуль	Лексика	Грамматика
Welcome	Повторение: цвета, цифры, глаголы действия, одежда, еда, члены семьи	There is \ are глагол CAN have \ has got
Unit 1. In the wild	Названия животных Названия стран	There is \ are There isn't \ aren't Are there any...? Yes, there are.
Unit 2. My busy week	Названия дней недели Глаголы действия	Present Simple (I, we, they) в утверждениях и отрицаниях Вопрос Do you...?
Unit 3. Our things	Названия личных вещей	Притяжательные прилагательные our \ their Whose... is \ are this \ these? It's .... They're ....
Unit 4. Out and about	Названия зданий и мест Названия улиц	Притяжательный падеж Союзы and и but Present Simple (he \ she) утвердительные и отрицательные предложения Where does he \ she...? What time does he \ she.....?
Unit 5. Sun and snow	Погода Явления природы	Present Continuous утвердительные и отрицательные предложения Специальные вопросы с What и Where в Present Continuous
Unit 6. Stay safe	Названия видов транспорта Слова left \ right	Повелительное наклонение (Stop! Don't run!) Present Continuous общие вопросы и краткие ответы
Unit 7. Season of fun	Названия времен года Глаголы	Do you like + Ving Yes, I do \ No, I don't Let's + V What about + Ving ?
Unit 8. How food grows	Названия фруктов и овощей Слова grow, feed, seeds, pick, tractor, market	would like + a \ an \ some would like + to + infinitive
Unit 9. Let's look inside	Названия комнат Названия мебели	Past Simple to be утвердительные, отрицательные предложения, общие вопросы
Unit 10. Fantastic weekends	Названия мест в городе	Past Simple (с правильными глаголами) утвердительные предложения + Wh- вопросы и ответы в Past Simple (с правильными глаголами)

## Ожидаемые результаты модуля

### Воспитательные:

- развитие интереса у дошкольников к процессу обучения;
- социализация ребенка через общение со взрослыми, получение от взрослых оценки свойств и качеств собственной личности;
- развитие умения взаимодействовать со сверстниками посредством совместного общения и участия в играх и творческой работе.

### Развивающие:

- развитие психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей: произвольности поведения, устойчивого внимания, памяти, мышления и т.д.
- развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи, песни;
- развитие мотивационно-волевых качеств ребенка: усидчивости при выполнении ручной работы, умения преодолеть препятствия при достижении цели на основе осознанного у ребенка интереса к достижению этой цели, а также правильно оценивать результаты своих действий.

### Учебные:

- формирование представлений об окружающем мире, о родной стране, стране изучаемого языка, культуре и традициях;
- совершенствование всех сторон родной речи: расширение словарного запаса, совершенствование речевого слуха, развитие диалогической и связной монологической речи;
- создание условий для овладения дошкольниками элементарной, базисной лексикой английского языка, позволяющей детям рассказывать о себе;
- формирование произносительных навыков и развитие умения воспринимать иноязычную речь на слух.

## Учебный план

### 3-й модуль (Academy Stars 3) 9 лет (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Welcome (добро пожаловать)	1		1	Входной контроль, Устная беседа
2	Unit 1. At school (в школе)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
3	Unit 2. At home together (вместе дома)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
4	Unit 3. Around town (в городе)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа

5	Unit 4. Safari Adventure (сафари-приключение)	8	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
6	Unit 5. My grandpa (мой дедушка)	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, полугодовая проверочная работа
7	Unit 6. Under the sea(в морском царстве)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
8	Unit 7. Once upon a time (однажды давным-давно)	6	1	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
9	Unit 8. Back in time (назад в прошлое)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
10	Unit 9. Sport for all (спорт - для всех)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
11	Unit 10. Let's celebrate (повод для праздника)	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, итоговая проверочная работа
<b>ИТОГО</b>		72	12	60	

### Содержание учебного плана

Модуль	Лексика	Грамматика
Welcome (добро пожаловать)	Повторение лексики (описание людей, еда, одежда, предметы вокруг, семья, животные, хобби и интересы)	
Unit 1. At school(в школе)	Предметы в классе, названия комнат и глаголы для описания действий в классе Наречия для выражения последовательности действий	Настоящее простое время или настоящее продолженное время?

Unit 2. At home together(вместе дома)	Домашние обязанности и свободное время Выражения для обозначения частоты действий	Наречия частоты
Unit 3. Around town(в городе)	Места в городе Прилагательные для описания людей Семья	Глагол TO BE - настоящее время или прошедшее время
Unit 4. Safari Adventure(сафари-приключение)	Еда и столовые приборы Сафари	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
Unit 5. My grandpa(мой дедушка)	Семья и музыкальные инструменты Глаголы действия Одежда	Простое прошедшее время правильных глаголов
Unit 6. Under the sea(в морском царстве)	Морские животные Прилагательные	Сравнение двух людей, предметов или животных
Unit 7. Once upon a time (однажды давным-давно)	Неправильные глаголы в прошедшем времени Наречия	Простое прошедшее время неправильных глаголов
Unit 8. Back in time (назад в прошлое)	Предметы в музее истории Предметы и материалы в доме Зоопарк	конструкция there was/there were
Unit 9. Sport for all (спорт - для всех)	Спортивная одежда и оборудование Здоровое питание	Глаголы долженствования: have to и don't have to
Unit 10. Let's celebrate (повод для праздника)	Месяцы и даты Праздники и фестивали Языки	Выражение будущего времени при помощи конструкции going to

По окончании данного курса учащиеся должны уметь:

- Отличать звучащую иностранную речь от родной:
  - различать звуки, звукосочетания, смысловоразличительные фонемы, уметь произносить их;
  - повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (словосочетания: слова, стихи, предложения и др.);
  - узнавать в новом контексте известные слова и выражения
  - различать интонационный рисунок фразы, ее эмоциональную окраску
- Понимать с опорой на наглядность жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов (в пределах установленных тем,

- соответствующих интересам и возрасту учащихся).
3. Понимать установки по организации уроков, правила игры (просьбы, предложения, команды).

## ГОВОРЕНИЕ

### Учащийся должен уметь:

1. Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, инсценировки, игры, считалки.

1. В условиях непосредственного общения:

- приветствовать кого - либо и отвечать на приветствие;
- прощаться с кем – либо, в т. ч. по телефону;
- представиться и представить кого - либо;
- поблагодарить;
- извиниться;
- выразить согласие, несогласие, желание, нежелание и запросить соответствующую

информацию

партнера по общению;

- пригласить кого - либо что - то сделать;
- выразить просьбу;
- побудить кого - либо к действию.
- поздравить кого-либо, выразить пожелание и отреагировать на поздравление.

1. В условиях непосредственного общения ответить на вопросы:

- касающиеся какого - либо лица: имя, возраст, что умеет делать, что и как делает, день рождения;
- касающиеся себя, членов семьи, друга, героя сказки, рассказа;
- касающиеся какого - либо предмета: название, качество, местонахождение.

1. Делать элементарные сообщения о себе, друге, животном (объем: 3 - 5 предложений).

## ЧТЕНИЕ

Учащийся должен знать алфавит и название букв.

### Учащийся должен уметь:

- читать буквы, называть звуки, которые они передают;
- правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции, в словосочетании, предложении) и соотносить его со значением, т. е. понимать читаемое;
- узнавать в аутентичном, незнакомом тексте заглавные и прописные буквы, знакомые имена, слова;
- ориентироваться в структуре текста (находить заголовок, основной текст);
- узнавать разновидность текста: стихотворение, проза и т. д.

## ПИСЬМО

### Учащийся должен уметь:

- графически правильно писать буквы и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать слова (небольшие предложения 4 - 5 слов), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность;
- списывать прописи букв, буквосочетаний - орфографически правильно писать слова, усвоенные в устной речи.

**Учебный план**  
**4-й модуль (Academy Stars 4) 10 лет (базовый уровень)**

**Содержание учебного плана**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Теори я	Пра кти ка	
	Welcome (добро пожаловать)	1		1	Входной контроль, Устная беседа
	Unit 1. Holiday news (новости из отпуска)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
	Unit 2. Different lives (разные жизни)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
	Unit 3. Super cycling (велоспорт)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
	Unit 4. People at work (люди на работе)	8	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
	Unit 5. Be healthy! Be happy! (будь здоров и счастлив!)	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа, полугодовая проверочная работа
	Unit 6. Stories from far away (истории издалека)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
	Unit 7. Technology Time (время новых технологий)	6	1	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
	Unit 8. Our world(наш мир)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
	Unit 9. Planet water(вода на планете)	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа
	Unit 10. Let's be detectives! (давайте поиграем в детективов)	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающеезанятие, тест, творческая работа, итоговая проверочная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

<b>Модуль</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>
Welcome (добро пожаловать)	Повторение лексики (описание людей, музыкальные инструменты, еда, месяца, морские животные, хобби и интересы)	
Unit 1. Holiday news (новости из отпуска)	Мир вокруг нас, Предлоги места, Увлечения	Прошедшее простое время
Unit 2. Different lives (разные жизни)	Предлоги движения Глаголы	Глаголы с инфинитивами
Unit 3. Super cycling (велоспорт)	Езда на велосипеде Велопрогулка Направления	Модальный глагол Должен и Нельзя
Unit 4. People at work (люди на работе)	Профессии Прилагательные Животные	Сравнительные степени многосложных прилагательных
Unit 5. Be healthy! Behappy! (будь здоров и счастлив!)	У врача Прилагательные и глаголы о здоровье Магазины	Модальный глагол рекомендации
Unit 6. Stories from far away (истории издалека)	Мир природы Глаголы и местоимения	Прошедшее длительное время
Unit 7. Technology Time (время новых технологий)	Технологии Изобретения Притяжательные прилагательные	Придаточные определительные
Unit 8. Our world(наш мир)	Части растений и животных Наука и технология	Будущее простое, предсказания
Unit 9. Planet water (вода на планете)	Потребление воды Круговорот воды в природе	Нулевое условное
Unit 10. Let's be detectives! (давайте поиграем в детективов)	Описание состояний Местоимения	Спрашиваем «Что случилось?» и высказываем предположения.

По окончании данного курса учащиеся должны уметь:

## АУДИРОВАНИЕ

Полностью понимать короткие сообщения учителя и сверстников, построенные на знакомом языковом материале (о себе, своей семье, друге).

Понимать с опорой на зрительную и двигательную наглядность, на языковую догадку (по созвучию с родным языком, по словообразовательным элементам) основное содержание стихов, песен, рассказов, мультфильмов, загадок (на программном языковом материале).

## ГОВОРЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

- Воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки, считалки.
- В условиях непосредственного общения:
  - приветствовать и прощаться со своим партнером, используя разные средства общения в зависимости от его социального статуса (друг, учитель);
  - пригласить кого - либо к совместному действию, отреагировать на подобное приглашение в свой адрес (согласием или отказом);
  - спросить кого - либо о любимом занятии, напитках, блюдах, учебных предметах, книгах, уметь отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес;
    - пригласить кого - либо в (гости), отреагировать на приглашение других (согласием, несогласием, благодарностью);
    - спросить информацию о самочувствии кого - либо, как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы в свой адрес;
    - отдать команду, прокомментировать свои действия и действия других (в игре);
    - выразить радость.
- 1. Делать элементарные сообщения о друге, себе, семье, доме, герое книги и др./нравится - не нравится, хороший - плохой/, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания; запрашивать соответствующую информацию у партнера по обучению.
- 2. Описывать какой - либо предмет, указывая его название, размер, качество, местонахождение, принадлежность и запрашивать соответствующую информацию у партнера по общению.

## ЧТЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале: стихи, рифмовки, рассказы (раскрытие значения незнакомых слов осуществляется на основе языковой догадки с опорой на изобразительную наглядность, на построчные сноски, комментарии).

1. Понимать основное содержание небольших текстов, имеющих ясную логическую структуру, соответствующих возрасту и интересам учащихся: короткие рассказы, сказки, стихи (отреагировать на содержание как невербально, так и вербально. Например, ответы на вопросы, восстановление последовательности текста, передача содержания

с опорой на план и др.).

2. Находить в тексте необходимую информацию.

### ПИСЬМО

Учащийся должен уметь:

- написать письмо другу, родителям (с опорой на образец).

### Учебный план 5-й модуль (Motivate 1) 11 лет (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество			Формы аттестации/ контроля
		часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Starter unit	1		1	Входной контроль, Устная беседа
2	My world	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
3	Appearance	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
4	Healthy living	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
5	Out and about	8	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
6	School life	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, полугодовая проверочная работа
7	Sport for all	7	1	6	Устная беседа, наблюдение,

					обобщающее занятие, тест, творческая работа
8	House and home	6	1	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
9	Travel	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
10	Celebrate!	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	ИТОГО	72	12	60	

#### Содержание учебного плана

Модуль	Лексика	Грамматика
Starter Unit.	Знакомство Алфавит	Указательные местоимения
Unit 1. My world	Страны и национальности Семья	Притяжательный падеж существительных Быть в настоящем времени Вопросительные слова Личные и притяжательные прилагательные
Unit 2. Appearance	Части тела Описание физических характеристик	Иметь Единственное и множественное число существительных
Unit 3. Healthy living	Еда Увлечения Настоящее простое время	Глагольные формы после глаголов предпочтения Личные и объективные местоимения
Unit 4. Out and about	Места в городе Ландшафт	There is/are Предлоги места Неопределенные артикли и выражения количества
Unit 5. School life	Ежедневные дела Школьные предметы	Наречия частотности Порядок слов в вопросах Мочь/уметь Наречия образа действия
Unit 6. Sport for all	Спорт Прилагательные мнения	Настоящее продолженное время Настоящее простое и продолженное времена

Unit 7. House and home	Комнаты и мебель Гаджеты	Прошедшее время глагола быть There was/were Прошедшее простое время с правильными глаголами в утверждениях
Unit 8. Travel	Транспорт Путешествие	Простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами
Unit 9. Celebrate!	Одежда и аксессуары Погода и сезоны	Будущее «собираться сделать» Модальный глагол долженствования и запрета

Для данного этапа обучения характерно:

- дальнейшее развитие умений устного и письменного общения;
- расширение тематики текстов;
- увеличение объема текста при рецепции и продукции;
  - формирование навыков самообучения; а также:
- более сложные речевые умения;
- увеличение объема языковых средств;
- улучшение качественных характеристик владения иностранным языком.

С психологической точки зрения данный этап обучения характеризуется формированием основных компонентов учебной деятельности, развитием у учащихся познавательной активности и инициативности, развитием логики мышления и языковой догадки, а также навыков самообучения и самооценки своей работы.

Гносеологический аспект обучения на среднем этапе предполагает помимо усвоения лексико-грамматического материала, обучение поиску информации и работе со словарем и лингвистической справочной литературой.

Лингво - коммуникативный аспект обучения предполагает возможность общения с носителями языка в обменных поездках в страны изучаемого языка.

Обучение общению строится на основе тем, предусмотренных данной программой с использованием аутентичных текстов и системы упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

#### АУДИРОВАНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. Понимать основную информацию аудиотекстов (теле- и радиопередачи страноведческого и учебно-познавательного характера, теле- и видеофильмы, песни, стихи), при этом:
  - понимать основные факты, наиболее важные детали;
  - устанавливать связь событий и фактов;
2. Понимать полностью (детально) информацию аудиотекстов (объявления дикторов, теле- и видеофильмы, аудиозаписи экскурсий) на проработанном языковом материале, при этом:
  - определять основную идею аудиотекста.
3. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов различных типов, при этом:
  - определять тип аудиотекста.

Учащиеся должны уметь:

В подготовленном высказывании:

- описывать факты, явления, события;
- характеризовать события, явления, личность.

В неподготовленном высказывании:

- сообщать информацию;
- запрашивать информацию;
- логично и последовательно давать пояснения, выражая при этом личное отношение, в том числе эмоциональное.
- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, побуждая его к продолжению разговора

## ЧТЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. Читать с извлечением основной информации личные письма, открытки, публикации познавательного и страноведческого характера, отрывки из произведений художественной литературы, при этом:
  - определять основную идею текста;
  - выявлять наиболее значимую информацию;
  - устанавливать логику изложения;
2. Читать с извлечением полной информации объявления, указатели, вывески, рецепты, афиши, рекламы, страноведческие проспекты, справочные материалы, публикации страноведческого, научно - популярного характера и художественные произведения, при этом:
  - полно и точно понимать факты и детали;
  - устанавливать логику изложения;
  - сопоставлять информацию;
  - определять главную идею;
3. Читать с извлечением необходимой (интересующей) информации все указанные выше типы текстов, при этом:
  - определять тему и основные вопросы текста.

### Учебный план 6-й модуль (Motivate 2) 11 лет (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество			Формы
		часов			
		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
	Starter Unit.	1		1	Входной контроль, Устная беседа
	Unit1. Film and TV	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа

Unit 2. Adventure	8	1	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
Unit 3. History	8	1	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
Unit 4. Myth and legends	8	1	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
Unit 5. Possessions	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, полугодовая проверочная работа
Unit 6. Make a difference	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
Unit 7. Ambitions	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
Unit 8. The World we live in	8	1	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
Unit 9. Fun and Games	8	1	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, итоговая проверочная работа
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

#### Содержание учебного плана

Модуль	Лексика	Грамматика
Starter Unit.	Знакомство Инструкции и правила поведения в классе. Предметы. Одежда. Семья	Притяжательный падеж существительных Иметь Быть в настоящем времени
Unit 1. Film and TV	Жанры фильмов Телепередачи	Простое настоящее время Структура there is/are Вопросительные слова Наречия частотности
Unit 2. Adventure	Навыки выживания Чувства	Настоящее продолженное время Настоящее продолженное время для выражения будущности

		Настоящее простое и настоящее продолженное
Unit 3. History	Глаголы открытия Природные катастрофы	Простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами
Unit 4. Myths and legends	Характер Глаголы движения	Прошедшее продолженное время Прошедшее простое в сравнении с продолженным
Unit 5. Possessions	Деньги Компьютерные технологии	Выражения количества Степени сравнения прилагательных
Unit 6. Make a difference	Профессии Проблемы со здоровьем Оказание первой помощи	Модальные глаголы рекомендации и обязанности Будущее «собираться сделать»
Unit 7. Ambitions	События в жизни Музыкальные инструменты	Будущее простое время Условное наклонения первого типа
Unit 8. The world we live in	Материалы и контейнеры Исчезающие животные	Настоящее совершенное время
Unit 9. Fun and Games	Как играть в настольные игры Места для отдыха	Выражения времени Повторение изученных времен

Для данного этапа обучения характерно:

- дальнейшее развитие умений устного и письменного общения;
- расширение тематики текстов;
- увеличение объема текста при рецепции и продукции;
  - формирование навыков самообучения; а также:
- более сложные речевые умения;
- увеличение объема языковых средств;
- улучшение качественных характеристик владения иностранным языком.

С психологической точки зрения данный этап обучения характеризуется формированием основных компонентов учебной деятельности, развитием у учащихся познавательной активности и инициативности, развитием логики мышления и языковой догадки, а также навыков самообучения и самооценки своей работы.

Гносеологический аспект обучения на среднем этапе предполагает помимо усвоения лексико-грамматического материала, обучение поиску информации и работе со словарем и лингвистической справочной литературой.

Лингво - коммуникативный аспект обучения предполагает возможность общения с носителями языка в обменных поездках в страны изучаемого языка.

Обучение общению строится на основе тем, предусмотренных данной программой с использованием аутентичных текстов и системы упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

#### АУДИРОВАНИЕ

Учащиеся должны уметь:

4. Понимать основную информацию аудиотекстов (теле- и радиопередачи страноведческого и учебно познавательного характера, теле- и видеофильмы, песни, стихи), при этом:

- понимать основные факты, наиболее важные детали;
- устанавливать связь событий и фактов;
- 5. Понимать полностью (детально) информацию аудиотекстов (объявления дикторов, теле- и видеofilмы, аудиозаписи экскурсий) на проработанном языковом материале, при этом:
  - определять основную идею аудиотекста.
- 6. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов различных типов, при этом:
  - определять тип аудиотекста.

## ГОВОРЕНИЕ

### Учащиеся должны уметь:

В подготовленном высказывании:

- описывать факты, явления, события;
- характеризовать события, явления, личность.

В неподготовленном высказывании:

- сообщать информацию;
- запрашивать информацию;
- логично и последовательно давать пояснения, выражая при этом личное отношение, в том числе эмоциональное.
- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, побуждая его к продолжению разговора

## ЧТЕНИЕ

### Учащиеся должны уметь:

4. Читать с извлечением основной информации личные письма, открытки, публикации познавательного и страноведческого характера, отрывки из произведений художественной литературы, при этом:
  - определять основную идею текста;
  - выявлять наиболее значимую информацию;
  - устанавливать логику изложения;
5. Читать с извлечением полной информации объявления, указатели, вывески, рецепты, афиши, рекламы, страноведческие проспекты, справочные материалы, публикации страноведческого, научно - популярного характера и художественные произведения, при этом:
  - полно и точно понимать факты и детали;
  - устанавливать логику изложения;
  - сопоставлять информацию;
  - определять главную идею;
6. Читать с извлечением необходимой (интересующей) информации все указанные выше типы текстов, при этом:
  - определять тему и основные вопросы текста
  - выявлять информацию, относящуюся к какому - либо вопросу;

## ПИСЬМО

### Учащиеся должны уметь:

1. Написать личное письмо, открытку, соблюдая принятые в стране изучаемого языка нормы оформления письменного послания;
2. Сообщать адресату информацию о себе, своей семье, жизни, занятиях, интересах;
3. Заполнить формуляр, анкету.

## Учебный план

### 7-й модуль (Motivate 3) 12 лет (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество			Формы аттестации/ контроля
		часов Всего	Теория	Практика	
	Starter Unit.	1		1	Входной контроль, Устная беседа
	Unit1. Free Time	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Unit 2. Technology	8	1	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Unit 3. Strangebut True	8	1	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Unit 4. SpecialPlaces	8	1	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Unit 5. Heroes	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, полугодовая проверочная работа
	Unit 6. Incrediblejourneys	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Unit 7. On screen	8	2	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа

	Unit 8. GoodFriends	8	1	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Unit 9. World ofMusic	8	1	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, итоговая проверочная работа
	ИТОГО	72	12	60	

### Содержание учебного плана

Модуль	Лексика	Грамматика
Starter Unit.	Знакомство Инструкции и правила поведения в классе Предметы в классе	Простое настоящее время
Unit1. Free Time	Прилагательные для описания хобби Прилагательные для описания характера	Простое настоящее время и наречия частоты Настоящее продолженное время и временные выражения Герундий
Unit 2. Technology	Виды деятельности, связанные с информационными технологиями Профессии	Простое прошедшее время Прошедшее продолженное время
Unit 3. Strange but True	Предлоги Прилагательные, заканчивающиеся на -ed/-ing	Прошедшее продолженное время Придаточные предложения с союзами when и while Настоящие и прошедшие времена
Unit 4. Special Places	Места, которые стоит посетить Образование наречий	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, конструкция as/as, слова too (слишком) и enough (недостаточно)
Unit 5. Heroes	Идеи для благотворительного фонда Глаголы make и do	Настоящее совершенное время (for и since)
Unit 6. Incredible journeys	Путешествия Прилагательные для выражения экстремальных состояний	Настоящее совершенное время и прошедшее простое время
Unit 7. On screen	Фильмы	Будущие времена: will, going

	Суффиксы абстрактных существительных	to, present continuous Условное наклонения первого типа
Unit 8. Good Friends	Дружба и друзья Устойчивые сочетания существительных и глаголов	Модальные глаголы для выражения долженствования, запрета и совета Условное наклонение второго типа
Unit 9. World of Music	Музыка Отрицательные приставки	Страдательный залог Повторение изученных времен

По окончании модуля ученик должен:

1. Понимать основную информацию аудиотекстов (теле- и радиопередачи страноведческого и учебно
  - познавательного характера, теле- и видеофильмы, песни, стихи), при этом:
    - понимать основные факты, наиболее важные детали;
    - устанавливать связь событий и фактов;
    - определять логическую связь событий;
    - определять основную идею;
2. Понимать полностью (детально) информацию аудиотекстов (объявления дикторов, теле- и видеофильмы, аудиозаписи экскурсий) на проработанном языковом материале, при этом:
  - определять основную идею аудиотекста;
  - устанавливать взаимосвязь фактов и событий;
3. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов различных типов, при этом:
  - определять тип аудиотекста;
  - выявлять интересующую информацию;

#### ГОВОРЕНИЕ

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях, в рамках указанных выше сфер и тем, учащийся должен уметь сообщить и запросить информацию, логично реагировать на высказывания собеседника, выражать свое отношение к содержанию сказанного; учащийся должен уметь устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, а также логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, выражая при этом свое отношение с помощью программных формул речевого общения.

Подготовленная речь должна отличаться более сложными языковыми моделями, большим количеством лексики, большим объемом и более высокой скоростью.

#### ЧТЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. Читать с извлечением основной информации личные письма, открытки, публикации познавательного и страноведческого характера, отрывки из произведений художественной литературы, при этом:
  - определять основную идею текста;
  - выявлять наиболее значимую информацию;
  - устанавливать логику изложения;
  - предвосхищать возможное развитие событий;
2. Читать с извлечением полной информации объявления, указатели, вывески, рецепты, афиши, рекламы, страноведческие проспекты, справочные материалы, публикации

страноведческого, научно - популярного характера и художественные произведения, при этом:

- полно и точно понимать факты и детали;
- устанавливать логику изложения;
- сопоставлять информацию;
- определять главную идею;
- определять свое отношение к информации.

3. Читать с извлечением необходимой (интересующей) информации все указанные выше типы текстов, при этом:

- определять тему и основные вопросы текста
- выявлять информацию, относящуюся к какому - либо вопросу;
- определять структурно - логическое построение текста;
- определять жанр текста;

## ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

1. Написать личное письмо, открытку, соблюдая принятые в стране изучаемого языка нормы оформления письменного послания;
2. Сообщать адресату информацию о себе, своей семье, жизни, занятиях, интересах;
3. Заполнить формуляр, анкету;
4. Сделать выписки из текста.

**Учебный план**  
**8-й модуль (Gateway A1) 13 лет (базовый уровень)**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	My ID. Мой мир	1	4	5	Входной контроль, Устная беседа
2	School days. Школьные дни	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
3	Тест по итогам изучения Тем: My ID. Мой мир School days. Школьные дни		4	4	Тест, творческая работа
4	24/7. Повседневная жизнь	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
5	Home time. Мой дом	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
6	Тест по итогам Тем: 24/7. Повседневная жизнь Home time. Мой дом		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
7	Connected. Компьютерные технологии	2	4	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
8	Good buys. Покупки	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
9	Тест по итогам изучения Тем: Connected. Компьютерные технологии Good buys. Покупки		4	4	Тест, творческая работа
10	Teamwork. Спорт	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
11	Great job! Мир профессий	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
12	Тест по итогам изучения Тем: Teamwork. Спорт Great job! Мир профессий		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
13	Mother nature. Природа	2	4	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
14	Holiday planner. Планы на каникулы	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие,

15	Тест по итогам изучения Тем: Mother nature. Природа Holiday planner. Планы на каникулы		4	4	Тест, творческая работа
16	Итоговый годовой тест по результатам изучения всех Тем		2	2	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие,
	Итого:	12	60	72	

### **Содержание программы**

#### **Тема: My ID. Мой мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах (названия стран и национальностей). Правила употребления глагола *to be* в настоящем простом времени. Правила употребления в речи лексики по теме «Страны и национальности».

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: рассказ о себе. Диалог-обмен информацией. Написание личного профиля.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными.

#### **1. Тема: School days. Школьные дни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования притяжательного падежа имен существительных 's и притяжательных местоимений. Правила использования указательных местоимений и артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Описание фотографии. Написание письма новому другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **2. Тест по итогам изучения Тем: My ID. Мой мир; School days. Школьные дни**

### 3. **Тема: 24/7. Повседневная жизнь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания -s в глаголах. Правила использования структуры настоящего простого времени. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Диалог-обмен информацией. Написание коротких записок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Формирование эстетического вкуса. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### 4. **Тема: Home time. Мой дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры *There is/There are*. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Диалог-обмен информацией. Описание статьи об идеальной комнате.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Развитие навыков здорового образа жизни. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### 5. **Тест по итогам изучения Тем: 24/7. Повседневная жизнь; Home time. Мой дом**

### 6. **Тема: Connected. Компьютерные технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глагола *can* в различных ситуациях. Правила употребления лексики для описания компьютерных устройств и работы с ними. Правила употребления структуры повелительного наклонения.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-запроси обмен информацией. Составление презентации по

заданному вопросу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области компьютерных технологий.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие навыков работы с презентациями. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков проведения соцопроса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **7.Тема: Good buys. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-ing*. Правила употребления слов по теме. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему роли рекламы в повседневной жизни. Написание рекламного текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование эстетического вкуса. Формирование ответственного отношения к использованию финансов. Расширение кругозора в области индустрии рекламы. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

#### **8.Тест по итогам изучения Тем: Connected. Компьютерные технологии; Good buys. Покупки**

#### **9.Тема: Teamwork. Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры прошедшего простого времени. Особенности произношения глаголов с окончанием *-ed*.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего

содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия по теме организации совместной работы. Монологическая речь: выражение собственного мнения по заданным вопросам. Написание рассказа по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе.

Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

10. **Тема: Great job! Мир профессий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования структуры прошедшего простого предложения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

Аудирование с

выборочным и полным пониманием интересующей информации. Разговор о выборе профессии. Диалог-расспрос. Написание электронного сообщения по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления.

Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Выработка стратегий

правильного выбора профессии. Расширение кругозора в области профессий. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

11. **Тест по итогам изучения Тем: Teamwork. Спорт; Great job! Мир профессий**

12. **Тема: Mother nature. Природа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования степеней сравнения имен прилагательных. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием

интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Дискуссия на тему охраны окружающей среды. Написание блога по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

13. **Тема: Holiday planner. Планы на каникулы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени *to be going*. Правила употребления модальных глаголов *must/have to*. Правила употребления лексики по теме. Интонация предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему культурного разнообразия мира. Написание статьи по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков.

Расширение кругозора в области мировой культуры. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

14. **Тест по итогам изучения Тем: Mother nature. Природа; Holiday planner. Планы на каникулы**

15. **Итоговый годовой тест по результатам изучения всех тем.**

По окончании данного курса учащиеся должны:

Учащийся должен уметь:

#### АУДИРОВАНИЕ

1. Полностью понимать короткие сообщения преподавателя и сверстников, построенные на знакомом языковом материале (о себе, о друге, своей семье);
2. Понимать с опорой на зрительную и двигательную наглядность, на языковую среду (по созвучию с родным языком, по словообразовательным элементам) основное содержание стихов, песен, рассказов, мультфильмов, загадок (на программном языковом материале).

#### ГОВОРЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки, считалки.
  1. В условиях непосредственного общения:
    - приветствовать и прощаться со своим партнером, используя разные средства общения в зависимости от его социального статуса (друг, учитель);
    - пригласить кого-либо к совместному действию, отреагировать на подобное приглашение в свой адрес (согласием или отказом); расспросить кого-либо о его любимом занятии, напитках, блюдах, учебных предметах, книгах, уметь отвечать на соответствующие вопросы в свой адрес;
    - пригласить кого-либо в гости, отреагировать на приглашение других (согласием, несогласием, благодарностью);
    - запросить информацию о самочувствии кого-либо, как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы в свой адрес;
    - отдать команду, прокомментировать свои действия и действия других (в игре);
    - выразить радость.
  2. Делать элементарные сообщения о себе, друге, семье, доме, герое книги и др. (нравится/не нравится, хороший/плохой), выражая при этом свое отношение к предмету высказывания, запрашивать соответствующую информацию у партнера по обучению.
  3. Описывать какой-либо предмет, указывая его название, размер, количество, местонахождение, принадлежность и запросить соответствующую информацию у партнера по общению.

## ЧТЕНИЕ

Учащийся должен уметь:

- Понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов, построенных преимущественно на знакомом языковом материале: стихи, рифмовки, рассказы (раскрытие значения незнакомых слов осуществляется на основе языковой догадки с опорой на изобразительную наглядность, на построчные сноски, комментарии);
- Понимать основное содержание небольших текстов, имеющих ясную логическую структуру, соответствующих возрасту и интересам учащихся: короткие рассказы, сказки, стихи (отреагировать на содержание как невербально, так и вербально, например, ответы на вопросы, восстановление последовательности текста, передача содержания с опорой на план и др.);
- Находить в тексте необходимую информацию.

## ПИСЬМО

Учащийся должен уметь:

- Написать письмо другу, родителям (с опорой на образец).

### Учебный план 9-й модуль (Gateway A2) 14 лет (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество			Формы аттестации/ контроля
		часов	Теория	Практика	
	Starter unit	1		1	Входной контроль, Устная беседа
	It's my life	6	1	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Fitness fanatics	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Tourist information	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Great works	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие,

					тест, творческая работа
	Eat well, live well	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, полугодовая проверочная работа
	Wilde watch	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	World around me	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	The world	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Top shops	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Brilliant brains	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, итоговая проверочная работа
	ИТОГО	72	12	60	

#### Содержание учебного плана

##### **Содержание программы**

##### **1. Тема: It's my life. Моя жизнь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и

совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация утвердительных предложений. Правила использования структуры настоящего простого времени в утвердительных и отрицательных предложениях. Правила использования предлогов места.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему рутинных дел. Диалог-интервью. Диалог- обмен информацией. Написание тезисов о себе и своем дне. Написание личного письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к организации распорядка дня.

## 2. **Тема:** Around the house **По дому**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения уточняющих вопросительных предложений. Правила использования структуры There is/are. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Телефонный разговор. Ролевая игра по заданной ситуации. Написание текста-описания о доме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

## 3. **Тест по итогам изучения Тем:** It's my life. **Моя жизнь;** Around the house **По дому**

## 4. **Тема:** Fitness fanatics. **Фанаты фитнеса**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в названиях частей тела. Правила использования модальных глаголов умений, долженствования и необходимости.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог на тему сбора интересующей информации. Построение

объявления для журнала.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

5. **Тема:** Tourist information. **Информация для туристов**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в названиях стран и национальностей. Правила использования структуры простого прошедшего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание о событиях в отпуске. Написание сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

6. **Тест по итогам изучения Тем:** Fitness fanatics. **Фанаты фитнеса**; Tourist information. **Информация для туристов.**

7. **Тема:** Great works. **Великие произведения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила употребления простого прошедшего времени с глаголами действий.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор о прошедшем событии. Написание художественной истории-выдумки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области телевидения.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование образного мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

8. **Тема:** Eat well, live well. **Ешь хорошо, живи хорошо**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых существительных. Правила использования выражений количества.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Диалог на тему заказ в кафе/ресторане. Ролевая игра по заданной теме. Написание письма-выражения собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к сбалансированному питанию. Расширение кругозора в области качественного и количественного состава диеты. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

9. **Тест по итогам изучения Тем:** Great works. **Великие произведения;** Eat well, live well. **Ешь хорошо, живи хорошо**

10. **Тема:** Wildlife watch. **Наблюдение за природой**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структур будущего времени be going to и will. Особенности произношения *сокращенных форм вспомогательных глаголов.*

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра – построение планов .

Написание личного письма другу с запросом определенной информации. Описание возникшей ситуации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области природы. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе.

Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

11. **Тема:** The world around me. **Мир вокруг меня**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков.

Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования сравнительных и превосходных степеней прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему разных городов с высказыванием мнения. Монологическое высказывание – описание картинки. Написание формального письма с выражением мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

12. **Тест по итогам изучения Тем: Wildlife watch. Наблюдение за природой; The world around me. Мир вокруг меня**

13. **Тема: Top shops. Шопинг**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры настоящего совершенного времени. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог на тему осуществления покупок в магазине. Ролевая игра на заданную тему. Написание письма по трудоустройству.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование эстетического вкуса. Формирование положительного отношения к чтению художественной литературы. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

14. **Тема: Brilliant brains. Блестящие умы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога и построения условных предложений первого типа. Правила употребления лексики по теме. Особенности произношения ударения в однокоренных словах.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным

пониманием интересующей информации. Разговор о значимых изобретениях в нашей жизни. Дискуссия на тему самого важного изобретения. Написание биографии.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.*

Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами защиты личных данных в интернете.

15. **Тест по итогам изучения Тем:** Top shops. **Шопинг**; Brilliant brains. **Блестящие умы**

16. **Итоговый тест по результатам изучения всех Тем.**

**Планируемые результаты**

**к уровню подготовки учащихся, обучавшихся по программе**

**«Английский язык для подростков 13 лет» Pre-intermediate (Gateway 3)**

#### АУДИРОВАНИЕ

Учащийся должен уметь:

1. Понимать основную информацию аудиотекстов (теле- и радиопередачи страноведческого и учебно-познавательного характера, теле- и видеофильмы, песни, стихи), при этом:
  - понимать основные факты, наиболее важные детали;
  - отделять основную информацию от второстепенной;
  - предвосхищать возможное развитие событий;
  - обобщать изложенные в тексте факты.
2. Понимать полностью (детально) информацию аудиотекстов (объявления дикторов, теле- и видеофильмы, аудиозаписи экскурсий) на проработанном языковом материале, при этом:
  - устанавливать взаимосвязь фактов и событий;
  - раскрывать причинно-следственную связь между фактами и событиями;
  - предвосхищать возможное развитие событий.
3. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов различных типов, при этом:
  - определять тип аудиотекста;
  - выявлять интересующую информацию.

#### ГОВОРЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. Читать с извлечением основной информации личные письма, открытки, публикации познавательного и страноведческого характера, отрывки из произведений художественной литературы, при этом:
  - определять основную идею текста;
  - выявлять наиболее значимую информацию;
  - устанавливать логику изложения;
  - предвосхищать возможное развитие событий;
  - классифицировать и обобщать факты, события, явления по ряду признаков;
  - делать выводы по прочитанному;
  - определять свое отношение к излагаемому в тексте.

2. Читать с извлечением полной информации объявления, указатели, вывески, рецепты, афиши, рекламы, страноведческие проспекты, справочные материалы, публикации страноведческого, научно - популярного характера и художественные произведения, при этом:

- полно и точно понимать факты и детали;
- устанавливать логику изложения;
- сопоставлять информацию;
- определять главную идею;
- определять свое отношение к информации;
- предвосхищать возможное развитие событий.

3. Читать с извлечением необходимой (интересующей) информации все указанные выше типы текстов, при этом:

- определять тему и основные вопросы текста;
- выявлять информацию, относящуюся к какому - либо вопросу;
- определять структурно-логическое построение текста;
- определять жанр текста;
- выявлять наиболее значимую информацию.

## ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

В рамках указанных выше тем и сфер общения учащийся сообщает и запрашивает в письменной форме информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Объем письменного высказывания должен составлять не менее 25 предложений.

## Учебный план

### 10-й модуль (Gateway B1) 13 лет (базовый уровень)

№ п / п	Тема	Количество часов		Всего	
		Теория	Практика		
1	Family life. Семья	1	4	5	Входной контроль, Устная беседа
2	Who did it? Закон и порядок	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
3	Тест по итогам изучения Тем: Family life. Семья Who did it? Закон и порядок		4	4	тест, творческая работа
4	Universal language. Общий язык	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа

5	Health watch. Здоровье	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
6	Тест по итогам изучения Тем: Universal language. Общий язык Health watch. Здоровье		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
7	TV addicts. Телевидение	2	4	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
8	Planet Earth. Наша планета	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
9	Тест по итогам изучения Тем: TV addicts. Телевидение Planet Earth. Наша планета		4	4	тест, творческая работа
10	Job hunting. Работа	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
11	Best friends forever. Друзья навсегда	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
12	Тест по итогам изучения Тем: Job hunting. Работа Best friends forever. Друзья навсегда		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
13	Bestsellers. Книги	2	4	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
14	Log on. Компьютер и интернет	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие,

15	Тест по итогам изучения Тем: Bestsellers. Книги Log on. Компьютер и интернет		4	4	тест, творческая работа
16	Итоговый годовой тест по результатам изучения всех Тем		2	2	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, итоговая проверочная работа
	Итого:	12	60	72	

## Содержание учебного плана

### **Содержание программы**

#### **1. Тема: Family life. Семья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения артикля the. Интонация вопросительных предложений. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор на тему взаимопомощи в семье. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание тезисов об участии в семейных делах. Написание личного письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к участию в семейных делах.

#### **2. Тема: Who did it? Закон и порядок**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием -ed. Правила использования структуры прошедшего простого времени. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей

информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Личные ценности». Ролевая игра по заданной ситуации. Написание письма своему другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### 3. Тест по итогам изучения Тем: Family life. Семья; Who did it? Закон и порядок

### 4. Тема: Universal language. Общий язык

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в названиях стран и национальностей. Правила использования слов для обозначения количества some, any, much, many, a lot (of), a few, a little. Правила употребления относительных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста

с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Дискуссия на тему публичных выступлений. Описание опыта изучения иностранного языка.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков публичного выступления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

### 5. Тема: Health watch. Здоровье

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в сложных словах. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Дискуссия на тему навыков оказания первой медицинской помощи. Написание сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков.

Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умений работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

6. **Тест по итогам изучения Тем:** Universal language. **Общий язык;** Health watch. **Здоровье**

7. **Тема:** TV addicts. **Телевидение**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила употребления структуры less.. than, (not) as... as. Правила употребления степеней сравнения имен прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование общим пониманием текста. Разговор о жизненных целях. Написание рецензии телепрограммы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области телевидения.

Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Формирование ответственного отношения к выбору жизненных целей. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

8. **Тема:** Planet Earth. **Наша планета**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры придаточных предложений условия 0 и 1.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему будущего планеты. Монологическое высказывание – выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Ролевая игра по заданной теме. Написание письма-выражения собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к природе. Расширение кругозора в области экологического воспитания. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

9. **Тест по итогам изучения Тем:** TV addicts. **Телевидение;** Planet Earth. **Наша планета**

10. **Тема:** Job hunting. **Работа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков.

Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении.

Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования модальных глаголов для выражения долженствования, запрета и совета. Особенности произношения слов с непроизносимыми согласными. Правила использования структуры

придаточных предложений условия 2.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием

содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Ролевая игра - выражение просьбы. Разговор на основе содержания статьи.

Написание резюме. Описание универсальных профессиональных навыков.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессий. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе.

Развитие навыков работы в команде. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

11. **Тема:** Best friends forever. **Друзья навсегда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков.

Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении.

Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления лексики по теме. Правила использования структуры прошедшего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему дружеских взаимоотношений. Диалог-интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание письма с советом для решения проблемы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-

этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков.

12. **Тест по итогам изучения Тем:** Job hunting. **Работа;** Best friends forever. **Друзья навсегда**

13. **Тема:** Bestsellers. **Книги**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков.

Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении.

Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи. Правила употребления лексики по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Представление презентации о любимой книге. Написание истории на основе картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование эстетического вкуса. Формирование положительного отношения к чтению художественной литературы. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

14. **Тема:** Log on. **Компьютер и интернет**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков.

Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении.

Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры пассивного залога. Правила употребления лексики по теме. Особенности произношения слова download.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значении интернета в нашей жизни. Дискуссия на тему участия в соц. сетях. Написание сообщения по телефону. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков.

Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами защиты личных данных в интернете.

15. **Тест по итогам изучения Тем:** Bestsellers. **Книги**; Log on. **Компьютер и интернет**

16. **Итоговый тест по результатам изучения всех Тем.**

**Планируемые результаты**

**АУДИРОВАНИЕ**

Учащийся должен уметь:

1. Понимать основную информацию аудиотекстов (теле- и

радиопередачи страноведческого и учебно-познавательного характера, теле- и видеофильмы, песни, стихи), при этом:

- понимать основные факты, наиболее важные детали;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможное развитие событий;
- обобщать изложенные в тексте факты.

2. Понимать полностью (детально) информацию аудиотекстов (объявления дикторов, теле- и видеофильмы, аудиозаписи экскурсий) на проработанном языковом материале, при этом:

- устанавливать взаимосвязь фактов и событий;
- раскрывать причинно-следственную связь между фактами и событиями;
- предвосхищать возможное развитие событий.

3. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов различных типов, при этом:

- определять тип аудиотекста;
- выявлять интересующую информацию.

## ГОВОРЕНИЕ

Учащиеся должны уметь:

1. Читать с извлечением основной информации личные письма, открытки, публикации познавательного и страноведческого характера, отрывки из произведений художественной литературы, при этом:

- определять основную идею текста;
- выявлять наиболее значимую информацию;
- устанавливать логику изложения;
- предвосхищать возможное развитие событий;
- классифицировать и обобщать факты, события, явления по ряду признаков;
- делать выводы по прочитанному;
- определять свое отношение к излагаемому в тексте.

2. Читать с извлечением полной информации объявления, указатели, вывески, рецепты, афиши, рекламы, страноведческие проспекты, справочные материалы, публикации страноведческого, научно - популярного характера и художественные произведения, при этом:

- полно и точно понимать факты и детали;
- устанавливать логику изложения;
- сопоставлять информацию;
- определять главную идею;
- определять свое отношение к информации;
- предвосхищать возможное развитие событий.

3. Читать с извлечением необходимой (интересующей) информации все указанные выше типы текстов, при этом:

- определять тему и основные вопросы текста;
- выявлять информацию, относящуюся к какому - либо вопросу;
- определять структурно-логическое построение текста;
- определять жанр текста;
- выявлять наиболее значимую информацию.

## ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

В рамках указанных выше тем и сфер общения учащийся сообщает и запрашивает в письменной форме информацию в соответствии с коммуникативной

задачей.

Объем письменного высказывания должен составлять не менее 25 предложений.

**Учебный план**  
**11-й модуль (Gateway B1+) 14 лет (продвинутый уровень)**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формат контроля
		Теория	Практика		
1	Personal best. Личность	1	4	5	Входной контроль, Устная беседа
2	Travelogue. Путешествие	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
3	Тест по итогам Тем: Personal best. Личность Travelogue. Путешествие		4	4	тест, творческая работа
4	City to city. Города	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
5	Feed your mind. Питание	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
6	Тест по итогам Тем: City to city. Города Feed your mind. Питание		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
7	Lifelong learning. Образование	2	4	6	Устная беседа, наблюдение,

					обобщающее занятие, тест, творческая работа
8	Pure science. Наука и технологии	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
9	Тест по итогам Тем: Lifelong learning. Образование Pure science. Наука и технологии		4	4	тест, творческая работа
10	Play on! Спорт	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
11	Smart art. Искусство	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
12	Тест по итогам Тем: Play on! Спорт Smart art. Искусство		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
13	Future leaders. Мир и политика	2	4	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
14	The material world. Покупки	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие,
15	Тест по итогам Тем: Future leaders. Мир и политика		4	4	тест, творческая работа

	The material world. Покупки				
16	Итоговый годовой тест по результатам изучения всех Тем.		2	2	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, итоговая проверочная работа
	Итого:	12	60	72	

### **Содержание программы**

#### **1. Тема: Personal best. Личность**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования глаголов состояния.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание известного человека. Диалог-интервью. Диалог-обмен информацией. Написание личного письма с описанием человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование чувства самоуверенности.

#### **2. Тема: Travelogue. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов и имен существительных. Правила использования структуры прошедшего простого, продолженного и совершенного времени. Правила использования структуры прошедшего времени с глаголами would и used to.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение по заданным вопросам. Дискуссия на тему «Ответственный путешественник». Ролевая игра по заданной ситуации.

Написание блога на заданную тему. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

3. **Тест по итогам Тем:** Personal best. **Личность;** Travelogue. **Путешествие**

4. **Тема:** City to city. **Города**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударения в словах. Правила использования структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Правила использования структуры настоящего совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение текста с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Разговор на основе статистических данных. Написание электронного письма с описанием места проживания.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие социально-этических навыков. Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие умения работать со статистическими данными. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

5. **Тема:** Feed your mind. **Питание**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры будущего продолженного и будущего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Написание письма-приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие академических навыков. Формирование ответственного отношения к здоровью. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с правилами приготовления еды. Развитие умений

работать в парах. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

6. **Тест по итогам Тем:** City to city. **Города;** Feed your mind. **Питание**

7. **Тема:** Lifelong learning. **Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила употребления модальных глаголов для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения. Правила употребления структуры сложноподчиненных предложений с придаточными условия 0, 1, 2.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Разговор о процессе обучения в школе. Написание официального письма-запроса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области образования. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в минигруппах. Развитие презентационных навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

8. **Тема:** Pure science. **Наука и технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры пассивного залога. Правила использования структуры have something done.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Дискуссия на тему изобретений. Монологическое высказывание

– выражение собственного мнения по поставленной проблеме. Сопоставительное описание фотографий. Написание сочинения с аргументами за и против.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области изобретений и технологий. Развитие умений организации и ведения мозгового штурма. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самопроверки и самокоррекции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

9. **Тест по итогам Тем:** Lifelong learning. **Образование;** Pure science. **Наука и технологии**

10. **Тема:** Play on! **Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры определительных предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с полным пониманием

содержания. Аудирование с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Написание статьи в журнал. Монологическое высказывание-выражение собственного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области

профессионального спорта. Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков работы в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

Формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Развитие навыков участия в дебатах. Расширение кругозора в области мирового спорта.

11. **Тема:** Smart art. **Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения прилагательных с окончаниями –ing и -ed. Правила использования структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания. Дискуссия на тему восприятия разных жанров искусства. Диалог- интервью. Монологическое высказывание – рассказ о событии в прошлом. Написание рецензии на фильм

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоанализа и саморефлексии. Развитие социально-

этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Формирование эстетического вкуса.

12. **Тест по итогам Тем:** Play on! **Спорт; Smart art. Искусство**

13. **Тема:** Future leaders. **Мир и политика**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры придаточного предложения условия 3. Правила употребления модальных глаголов для выражения догадки и предположения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с

пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сопоставительное описание фотографий. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области истории. Формирование положительного отношения к гражданскому долгу. Развитие критического мышления. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие коммуникативных навыков. Развитие

социально-этических навыков. Умение работать в группе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

14. **Тема:** The material world. **Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование

грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры I wish и If only. Правила употребления неопределенных местоимений. Особенности произношения so и such.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием общего содержания. Аудирование с общим пониманием услышанного. Аудирование с выборочным пониманием

интересующей информации. Дискуссия на тему распределения финансов. Ролевая игра – в магазине. Написание официального письма с жалобой.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков работы в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков.

Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к использованию денег.

15. **Тест по итогам Тем:** Future leaders. **Мир и политика; The material world. Покупки**

16. **Итоговый годовой тест по итогам изучения всех Тем.**

### **Планируемые результаты**

#### **АУДИРОВАНИЕ**

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях в рамках, указанных выше сфер и тем учащийся должен понимать содержание воспринимаемого сообщения даже при наличии в нем до 3% незнакомых слов по базовому уровню. В случае непонимания учащийся просит собеседника повторить высказывание или дать пояснение.

Обучение строится на аудиотекстах (песни, стихи, теле- и видеофильмы и страноведческие передачи) монологического характера с элементами диалога и чисто диалогического характера с большей по сравнению с начальным этапом) степенью сложности и информационной насыщенности, обладающих четкой композиционно-смысловой структурой, большей степенью эмоциональной окрашенности при естественном темпе речи носителя языка. Длительность звучания аудиотекста до 3 минут.

Используемые в обучении аудиотексты должны содержать информацию, представляющую интерес для учащегося, соответствовать по степени сложности его речевому опыту в родном и иностранном языках, предъявляться в нормативном темпе речи носителя языка и сопровождаться фоновыми шумами, характерными для различных коммуникативных ситуаций.

#### ГОВОРЕНИЕ

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях, в рамках указанных выше сфер и тем, учащийся должен уметь сообщить и запросить информацию, логично реагировать на высказывания собеседника, выражать свое отношение к содержанию сказанного; учащийся должен уметь устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, а также логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, выражая при этом свое отношение с помощью программных формул речевого общения.

Подготовленная речь должна отличаться более сложными языковыми моделями, большим количеством лексики, большим объемом и более высокой скоростью.

#### ЧТЕНИЕ /ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

В рамках, указанных выше тем и сфер общения учащийся сообщает и запрашивает в письменной форме информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Объем письменного высказывания должен составлять не менее 35 предложений.

#### Учебный план

#### 12-й модуль (Gateway B2) 15 лет (продвинутый уровень)

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формат контроля
		Теория	Практика		
1	Study helpline. Обучение в университете	1	4	5	Входной контроль, Устная беседа
2	Nine to five. Мир профессий	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая

					работа
3	Тест по итогам Тем: Study helpline. Обучение в университете Nine to five. Мир профессий		4	4	тест, творческая работа
4	On the move. Путешествия	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
5	Extraordinary talents. Характеристики личности	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
6	Тест по итогам Тем: On the move. Путешествия Extraordinary talents. Характеристики личности		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
7	Money matters. Финансовые вопросы	2	4	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
8	Healthy living. Здоровье	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
9	Тест по итогам Тем: Money matters. Финансовые вопросы Healthy living. Здоровье		4	4	тест, творческая работа
10	Creative arts. Искусство	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
11	Surviving disaster. Природные катастрофы	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
12	Тест по итогам Тем: Creative arts. Искусство Surviving disaster. Природные катастрофы		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа

13	Digital world. Компьютерный мир	2	4	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
14	News feed. Новости	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие,
15	Тест по итогам Тем: Digital world. Компьютерный мир News feed. Новости		4	4	тест, творческая работа
16	Итоговый годовой тест по результатам изучения всех Тем.		2	2	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, итоговая проверочная работа
	Итого:	12	60	72	

**Содержание учебного плана  
Планируемые результаты**

**АУДИРОВАНИЕ**

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях в рамках, указанных выше сфер и тем учащийся должен понимать содержание воспринимаемого сообщения даже при наличии в нем любого количества незнакомых слов по базовому уровню. В случае непонимания учащийся просит собеседника повторить высказывание или дать пояснение.

Обучение строится на аудиотекстах (песни, стихи, теле- и видеофильмы и страноведческие передачи) монологического характера с элементами диалога и чисто диалогического характера с большей по сравнению с начальным этапом) степенью сложности и информационной насыщенности, обладающих четкой композиционно-смысловой структурой, большей степенью эмоциональной окрашенности при естественном темпе речи носителя языка. Длительность звучания аудиотекста до 5 минут.

Используемые в обучении аудиотексты должны содержать информацию, представляющую интерес для учащегося, соответствовать по степени сложности его речевому опыту в родном и иностранном языках, предъявляться в нормативном темпе речи носителя языка и сопровождаться фоновыми шумами, характерными для различных коммуникативных ситуаций.

**ГОВОРЕНИЕ**

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях, в рамках указанных выше сфер и тем, учащийся должен уметь сообщить и запросить информацию, логично реагировать на высказывания собеседника, выражать свое отношение к содержанию сказанного; учащийся должен уметь устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, а также логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, выражая при этом свое отношение с помощью программных формул речевого общения.

Подготовленная речь должна отличаться более сложными языковыми моделями, большим количеством лексики, большим объемом и более высокой скоростью.

## ЧТЕНИЕ / ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

В рамках, указанных выше тем и сфер общения учащийся сообщает и запрашивает в письменной форме информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Объем письменного высказывания должен составлять не менее 40 предложений.

### Учебный план

**13 –й модуль (Gateway B2 +) 16 лет (продвинутый уровень)**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	
		Теория	Практика		
1	Interact!	1	6	7	Входной контроль, Устная беседа
2	Road trips	1	6	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
3	Mind power	1	6	7	тест, творческая работа
4	Mind science	2	6	8	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
5	Big brother	1	6	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
6	Moving home	1	6	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
7	Marketing campaign	2	6	8	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
8	One Life, Live it	1	6	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
9	Career openings	1	6	7	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
10	Found in translation	1	6	7	Устная беседа, наблюдение,

					обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Итого:	12	60	72	

### Содержание учебного плана

#### Планируемые результаты

По окончании данного курса учащиеся должны:

#### АУДИРОВАНИЕ

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях в рамках, указанных выше сфер и тем учащийся должен понимать содержание воспринимаемого сообщения даже при наличии в нем любого количества незнакомых слов по базовому уровню. В случае непонимания учащийся просит собеседника повторить высказывание или дать пояснение.

Обучение строится на аудиотекстах (песни, стихи, теле- и видеофильмы и страноведческие передачи) монологического характера с элементами диалога и чисто диалогического характера с большей по сравнению с начальным этапом) степенью сложности и информационной насыщенности, обладающих четкой композиционно-смысловой структурой, большей степенью эмоциональной окрашенности при естественном темпе речи носителя языка. Длительность звучания аудиотекста до 5 минут.

Используемые в обучении аудиотексты должны содержать информацию, представляющую интерес для учащегося, соответствовать по степени сложности его речевому опыту в родном и иностранном языках, предъявляться в нормативном темпе речи носителя языка и сопровождаться фоновыми шумами, характерными для различных коммуникативных ситуаций.

#### ГОВОРЕНИЕ

В условиях непосредственного общения в различных ситуациях, в рамках указанных выше сфер и тем, учащийся должен уметь сообщить и запросить информацию, логично реагировать на высказывания собеседника, выражать свое отношение к содержанию сказанного; учащийся должен уметь устанавливать и поддерживать контакт с собеседником, а также логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, выражая при этом свое отношение с помощью программных формул речевого общения.

Подготовленная речь должна отличаться более сложными языковыми моделями, большим количеством лексики, большим объемом и более высокой скоростью.

#### ЧТЕНИЕ / ПИСЬМО

Учащиеся должны уметь:

В рамках, указанных выше тем и сфер общения учащийся сообщает и запрашивает в письменной форме информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Объем письменного высказывания должен составлять не менее 45 предложений.

#### Учебный план

14-ый модуль (Gateway C1) 17 лет (продвинутый уровень)

№ п / п	Тема	Количество часов		Всего	
		Теория	Практика		
1	High achivers	1		1	Входной контроль, Устная беседа
2	On frend	6	1	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
3	History matters	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
4	Future science	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
5	Express yourself	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
6	Different worlds	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, полугодовая проверочная работа
7	What defines you	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
8	Give and take	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
9	Screen grab	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
10	Heroes	7	1	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Итого:	12	60	72	

**Содержание учебного плана**

Уровень английского C1 позволяет выполнять самые разнообразные академические и профессиональные задачи. Уровень C1 позволяет полностью автономно общаться в стране, где родным языком жителей является английский.

Согласно официальным инструкциям CEFR, человек, владеющий английским языком на уровне C1:

1. Может понимать широкий спектр сложных объемных текстов, распознавая скрытый смысл.
2. Может выражать идеи спонтанно и бегло, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений.
3. Может гибко и эффективно использовать язык в социальной, научной и профессиональной деятельности.
4. Может создать точный, хорошо структурированный и подробный текст на сложные темы, демонстрируя владение различными моделями формирования текста.

По результатам обучения студент сможет:

- подробно обсудить вопросы, связанные с формированием мотивированной, успешной команды.
- говорить в деталях о своих любимых картинах и архитектуре зданий.
- обсуждать социальные проблемы, возможные пути решения и то, какую роль в этом могут играть корпорации.
- участвовать в дискуссиях об охране природы, сбалансированном природопользовании и защите окружающей среды.
- говорить о событиях и проблемах, обсуждаемых в новостях, и о том, как они влияют на людей и компании.
- говорить о рискованных ситуациях в жизни, в том числе об опасных видах спорта.
- сравнивать и противопоставлять различные виды образования и отдельные учебные заведения.
- обсуждать различные типы юмора, в том числе, такие тонкие его формы, как сарказм.
- понимать различные стили общения, в том числе прямые высказывания и косвенные намёки, формальные и неформальные виды речи.
- обсуждать вопросы, связанные с качеством жизни, включая условия работы и домашнюю среду.
- понимать и обсуждать вопросы, связанные с этикой (например, случаи гражданского неповиновения).

**Учебный план**  
**15-й модуль (Complete KET) 14-16 лет (базовый уровень)**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	
		Теория	Практика		
1	Hi, how are you?	1	4	5	Входной контроль, Устная беседа
2	We're going home	1	3	4	Устная беседа,

					наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
3	Dinner time		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
4	I'm shopping!	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
5	It's my favourite sport!	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
6	Have you got any homework?		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, полугодовая проверочная работа
7	Let's go to the museum	2	4	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
8	Did you get my message?	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
9	I love that film!		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
10	It's going to be sunny	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее

					занятие, тест, творческая работа
11	I like to keep fit	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, итоговая проверочная работа
12	Have you ever been on a plane?		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа, итоговая проверочная работа
13	What's your hobby?	2	4	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
14	Keep in touch!	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, Итоговый тест, творческая работа
	Итого:	12	60	72	

### **Содержание учебного плана**

A2 Key (Базовый уровень владения английским языком), также известный как Key English Test (KET), является тестом базового уровня сложности и подтверждает вашу способность общаться на английском языке в простых повседневных ситуациях.

A2 Key соответствует уровню A2 по CEFR. Владея английским языком на этом уровне, вы можете:

- понимать и использовать простые фразы и выражения
- представляться и отвечать на элементарные вопросы о себе
- общаться с носителями языка, когда они говорят медленно и четко
- писать короткие простые сообщения.
-

- Complete Key for schools максимально учитывает возрастные особенности и интересы школьников. 24 урока построены по тематическому принципу, организованы в 12 модулей. Курс обеспечивает интенсивное развитие коммуникативных умений, сочетая в себе задания на отработку формата экзамена с разнообразными занимательными упражнениями. Учебник снабжен CD-ROM'ом, который служит успешному развитию навыков работы с компьютерными технологиями, повышает долю самостоятельности и автономии учащихся в языковых занятиях.
- Использование **пособий для художественного** (*Cambridge English Readers, levels 1-2*) и **познавательного** (*Cambridge Discovery Readers, levels 1-2*) **чтения** помогут в рамках курса проводить работу по формированию читательской культуры на иностранном языке. На основе самостоятельного чтения учащихся создается возможность организовывать обмен прочитанными книгами, вести читательские дневники, проводить занятия по внеклассному чтению, читательские конференции.

**Учебный план**  
16-й модуль (Complete PET) 14-17 лет (продвинутый уровень)

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	
		Теория	Практика		
1	My life and home	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
2	At school	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
3	Having fun		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
4	On holiday	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
5	Different feelings	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
6	That's entertainment!		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
7	Getting around	2	4	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие,

					тест, творческая работа
8	Influencers	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
9	Stay fit and healthy		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
10	Looks amazing!	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
11	The natural world	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
12	Express yourself!		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Итого:	12	60	72	

### **Содержание учебного плана**

B1 Preliminary подтверждает ваше умение общаться с носителями английского языка в повседневных ситуациях.

Экзамен B1 Preliminary соответствует уровню B1 по CEFR. Владея английским языком на этом уровне, вы сможете:

- понимать просьбы и объявления
- справляться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть во время поездки за границу
- принимать участие в беседах и обсуждениях, возникающих по работе
- составлять письма/электронные сообщения или делать заметки на знакомые темы.
- **Complete PET** рекомендуется к использованию на этапе подготовки к экзамену следующего уровня - с учетом преемственности всех компонентов и системы заданий. Комплект сочетает последовательное и эффективное языковое развитие школьников (во всех видах речевой деятельности) с основательной подготовкой к экзамену. Книга для учащегося, помимо коротких, ясных по структуре, динамичных уроков по тематике экзамена, содержит 30 Exam folders, детально поясняющих каждое экзаменационное задание и дающих практические рекомендации по подготовке. Отдельно разработанные 15 Writing folders позволяют учащимся достичь максимального успеха в письменных заданиях. Уроки на повторение и обобщение позволяют успешно организовать рефлексию освоенных способов деятельности. УМК включает в себя также рабочую тетрадь (в двух вариантах: с ответами и без ответов), книгу для учителя (содержащую и дополнительные задания), а также аудиоприложение. Отдельно издан буклет с материалом новой версии экзамена – для школ (PET for Schools Practice Test Booklet with/without answers with Audio CD).

Внимания заслуживает новый компонент УМК – интернет-сайт курса ([www.cambridge.org/elt/objectivepet](http://www.cambridge.org/elt/objectivepet)), представляющий ценный ресурс как для учителя, так и для учащегося.

- Там можно найти дополнительные тренировочные материалы экзаменационного характера, интерактивную игру на отработку лексического материала и многое другое. Систематическая работа по организации самостоятельного **чтения** – неременная составляющая данного курса. На этом этапе она проводится на базе следующих пособий для чтения, уже знакомых учащимся: *Cambridge English Readers, levels 3-4*; *Cambridge Discovery Readers, levels 3-4*, а также *Strategic Reading, levels 1-2*.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к кембриджским экзаменам» сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к кембриджским экзаменам» реализует цели и задачи рабочей программы воспитания и следующие её разделы: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценность научного познания.

### Учебный план

#### 17-й модуль Ready for First 15-17 лет (продвинутый уровень)

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	
		Теория	Практика		
1	Lifestyle	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа.
2	High energy	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа.
3	A change for the better		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа.
4	A good story	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа.

5	Doing what you have to	1	3	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
6	Relative relationships		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
7	Value for money	2	4	6	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
8	On the move	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
9	Mystery and imagination		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
10	Nothing but truth	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
11	What on earth's going on?	1	4	5	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
12	Looking after yourself		4	4	Устная беседа, наблюдение, обобщающее занятие, тест, творческая работа
	Итого:	12	60	72	

## **Содержание учебного плана**

B2 First Certificate in English (FCE), является квалификацией, проверяющей владение английским языком на уровне выше среднего.

Экзамен B2 First относится к уровню B2 по CEFR. Достижение этого уровня означает, что вы можете:

- понимать сложные письменные тексты
- поддерживать беседу на широкий ряд тем, выражая мнения и представляя аргументы
- составлять понятные, подробные письменные тексты, выражая мнения и объясняя преимущества и недостатки различных точек зрения.

**Выпускник данной программы научится:**

**в области чтения:**

- Использовать технологию быстрого чтения с целью поиска конкретной информации в тексте (scanning; задание multiple matching экзамена FCE, ГИА);
- Детально понимать текст (reading for detail, задание multiple choice FCE, задание true-false-not stated – ГИА)

**в области аудирования:**

- Слушать на понимание общей ситуации (general information, задание multiple choice (extracts) FCE и multiple matching FCE, ГИА)

**в области письменной речи:**

- Оформлять письменное высказывание (100-120 слов) в соответствии с требованиями ГИА;
- Оформлять письменное высказывание (120-180 слов) в соответствии требованиями FCE: соблюдать структуру и стиль письма, употреблять необходимый лексический минимум, использовать информацию, данную в задании.

**в области говорения:**

- вести диалогическую речь (предоставление личной информации, информации о семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее);
- вести монологическую речь (1 минута) с опорой на визуальный ряд;
- вести диалогическую речь (3-4 минуты) с целью ответа на поставленный в задании вопрос и опорой на визуальный ряд.

**Выпускник данной программы получит возможность научиться:**

**в области чтения:**

- Выявлять логические, грамматические и лексические связи в тексте (задание gapped text FCE)
- Понимать позицию автора текста (задание multiple choice FCE)
- Понимать значение слова из контекста (задание multiple choice FCE)

**в области аудирования:**

- слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте (задание sentence completion FCE)
- слушать и детально понимать текст (задание multiple choice FCE)

**в области письменной речи:**

- оформлять письменное высказывание (min 200-220 слов) следующих жанров:
  - статья;

- короткая история;
- официально-деловое письмо-заявление;
- письмо-жалоба;
- доклад;
- эссе.

**в области говорения:**

- выявлять сходства и различия, анализировать визуальный ряд, выражать свое отношение к изображениям;
- выполнять различные коммуникативные задачи (поиск решения, построение плана, выбор приоритетов, обоснование выбора).

## 2.4. Планируемые результаты

### Стартовый уровень.

#### Предметные результаты:

- Изучат различные жанры иностранного искусства (песни, сказки, игры, праздники) и умение рассказать о них с использованием английского языка и понять рассказ;
- Освоят элементарные приемы актерского мастерства;
- Освоят правила артикуляции звуков;
- Пополнят лексический запас;
- Научатся определять значения новых лексических единиц, связанных тематикой этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- Изучат особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- Сформируют фонетический навык.

#### Метапредметные результаты:

- Научатся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- Появится мотивация к получению новых знаний, интерес иностранному языку, культуре других народов;
- Развита элементарный разговорный навык (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения).

#### Личностные результаты:

- Сформированы навыки организованного поведения на занятии: внимание, усидчивость, самостоятельность, бережное отношение к учебным пособиям;
- Развита личностные качества в процессе обучения иностранному языку (взаимопомощи, настойчивости в преодолении трудностей);
- Развита: память, мышление, воображение.

### Базовый уровень.

### **Предметные результаты:**

- Изучат различные виды творчества (сценки, этюды, презентации, литературно-музыкальные композиции и др.);
- Ознакомятся с применением элементов художественно-образных выразительных средств (интонации, мимики, пантомимики);
- Освоят правила сценической артикуляции звуков;
- Расширят методы определения значения новых лексических единиц на английском языке, связанных с тематикой этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- Изучат особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания на английском языке;
- Освоят восприятие аутентичного текста на английском языке на слух, участие в диалоге, расширяя словарный запас английских слов;
- Освоят «эффективное» чтение и письмо текстов на английском языке, в том числе сценариев, диалогов, деловых текстов;
- Научатся формировать постановочные тексты.

### **Метапредметные результаты:**

- Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном мире.
- Изучат информацию по темам из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт.
- Получат мотивацию к обучению, познанию и творчеству через необходимость изучения истории персонажей, для написания сценария с учетом желаний учащегося с целью его дальнейшего воплощения на английском языке.
- Научатся раскрывать интеллектуально-творческий потенциал личности путем приобщения к воплощению образа персонажа на английском языке.

### **Личностные результаты:**

- Научатся продуктивному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками при решении различных творческих задач, в т.ч. театральных на английском языке;
- Научатся уважению и проявлению интереса к культурным ценностям других народов через умение «эффективного» чтения иностранной литературы, в том числе: рассказов, стихов, песен, сценариев на английском языке.
- Сумеют применять освоенные навыки элементов художественно-образных выразительных средств и при этом воспринимать аутентичный текст на английском языке.
- Разовьют интерес к театрально-игровой деятельности, в том числе: умению применить артистические навыки, исполнительские умения и расширенный словарный запас для раскрытия образа персонажа на английском языке.

### **Продвинутый уровень. Предметные результаты:**

- расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике;
- понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;
- чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному,

дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- умение вести письменную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета носителей изучаемого языка;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

#### **Личностные результаты:**

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение обще учебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

**Раздел 3. Организационно – педагогические условия реализации программы**

**3.1 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещения.**

1. Помещение по адресу: 620016, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья, д. 111 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт.	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	9	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	7	Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 3	8	Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 4	11	Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	

2. Помещение по адресу: 620034, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул.Опалихинская, д. 20А (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	12	Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	12	Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 3	12	Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 4	12	Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 5	14	Стол, стул, стулья с пюпитрами, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 6	11	Стол, стул, стулья кожаные, доска магнитно-маркерная Телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	

3. Помещение по адресу: 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Циолковского, д. 27 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным
---	---------------------------------------	--	--

			плано м
Ауд. 1	13	Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 3	10	Стол, стул, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 4	13	Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 5	14	Стол, стул, кресла, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео), компьютер, интерактивная доска.	

4. Помещение по адресу: 620014, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Урицкого, д. 7 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которыми оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом

Ауд. 1	14	Стол, стул, кресла, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео), компьютер.	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	14	Стол, стул, стулья спюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 3	8	Стол, стул, стулья спюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио,	

		видео).	
Ауд. 4	10	Стол, стул, кресла, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео), компьютер.	

5. Помещение по адресу: 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Бардина, д. 48А (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	13	Стол, стул, стулья с пюпитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	10	Стол, стул, кресла, доска магнитно-маркерная, телевизор, Хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 3	12	Стол, стулья, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 4	13	Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 4	13	Стол, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	

Ауд. 5	8	Столы, стулья, доска магнитно- маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	
Ауд. 6	14	Столы, стулья, доска магнитно- маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео), компьютер, проектор, экран.	

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно- охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы раздельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

#### **Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 10 Мбит/сек и вышеПодключение

к Wi-Fi – да

#### **Кадровое обеспечение**

Педагоги со средним и высшим профессиональным образованием, владеющие знаниями и опытом преподавания иностранных языков, обладающие знаниями в области педагогики и психологии.

#### **Методические материалы**

В библиотечном фонде:

- учебная литература - 965 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 432 экз.; электронные носители (аудио, видео, CD- диски) - 302 экз.

- *Дидактический материал*: папка с образцами заданий, рисунки и плакаты, иллюстрации к занятиям, наборы карточек по темам, игрушки, настольные игры.

- *Методический материал*: дополнительная общеразвивающая

программа, методическая

– литература, методические разработки, подборка художественной литературы.

– музыкальная фонотека;

– видеоматериалы;

– презентации;

– фотоматериалы.

### **Методическое обеспечение программы**

Методы и формы организации образовательного процесса:

– наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, инструментов, формы способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

– практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика работы по программе строится в направлении лично- ориентированного взаимодействия с ребенком. Занятия содержат речевой и познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, задания, необходимые для раскрытия и развития творческих способностей ребенка.

### **Методы, формы работы с детьми**

Формы организации образовательного процесса: При реализации

программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, игра- драматизация, игра-развлечение, путешествие, игровая ситуация, викторина.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, рассказ, беседа, диалоги с учащимися и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериала, фото и видео презентаций, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (выполнение заданий по инструкции педагога и др.). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
  - объяснительно-иллюстрационный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
  - репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы произношения;
  - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- парный – работа в парах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

#### **Формы проведения занятий:**

При реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, спектакли, видеозанятия, урочные занятия, контрольные занятия, тестирования.

Успешному достижению результата обучения, т.е. овладение детьми иностранным языком, как средством общения, способствуют следующие **дидактические принципы**:

- коммуникативной направленности обучения, через игровую, творческую деятельность, исходя из возрастных особенностей детей;

- опоры на родной язык;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- индивидуально-личностного подхода;
- систематичности и последовательности;
- комплексно-индивидуального взаимодействия.

### **Технология обучения:**

Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

Какова цель данной познавательной деятельности? Что известно?

Что делать?

Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление — значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Формирование фонетических навыков.

☒ Артикуляционная база (с помощью Mr. Tongue – зарядки для языка вигровой форме)

☒ Интонация (через стихи и песни)

Формирование лексических единиц: через речь педагога/аудиозаписи методом

показа предметов/иллюстраций или действия, перевода, если необходимо.

Порядок предъявления слова:

- ☒ На фонетической зарядке отрабатываются нужные звуки;
- ☒ Первичное предъявление слова педагогом 2-3 раза;
- ☒ Проговаривание слова или его части вместе с детьми не менее 3-х раз;
- ☒ Опрос каждого ребенка.

Формирование грамматических навыков. Минимум объяснений, в основном показ и имитация.

Система повторения пройденного материала. Работа детей с тетрадью (домашнее задание).

Контроль и оценка:

- ☒ Словесная доброжелательная оценка речи ребенка на занятии.
- ☒ Контрольные занятия проводятся в игровой форме.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятия строятся так, чтобы атмосфера творчества, игры царил на них с первой и до последней минуты. Таким образом специфика организации обучения детей среднего школьного возраста получила свое отражение в *структуре занятия*, которое строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает детям интересные истории, вводит их в правила игры и оценивает ее результаты. Итоговые занятия по закреплению полученных знаний проводятся в форме этюдов, сценок, развлечений, соревнований, которые дают детям возможность проявить свою активность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивают их эмоциональное восприятие.

Часть первая: организационная.

Цель: настроить группу детей на совместную работу, заинтересовать их. Часть вторая: основная.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний.

Основные приемы и методы: беседы, показ, повторение за педагогом, художественное слово, словесные игры, физминутка.

Часть третья: практическая.

Цель: Самостоятельная организация работы детей: повторение материала самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Часть четвертая: итоговая.

Цель: Подведение итогов и анализ выполненной работы, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

### **3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы. Оценочные материалы**

Программой предусмотрено проведение диагностической работы по выявлению уровня сформированности творческих, речевых навыков и умений, которые устанавливаются с помощью специальных заданий и регистрируются на специальных бланках. При обучении детей применяется скрытая диагностика, т.е. учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается.

Характер предлагаемых заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся. Для диагностики уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

#### **Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности творческих и речевых навыков и умений**

Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. При обучении детей среднего школьного возраста английскому языку – это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий. Поэтому при обучении не применяется прямой контроль, т.е. учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые учащийся соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

Также в среднем школьном возрасте рекомендуется использовать систему содержательных оценок. Содержательная оценка предполагает четыре момента:

- во всех случаях доброжелательное отношение к учащемуся как личности;
- положительное отношение к усилиям ребенка, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей, стоящих перед учащимся, и допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат. Общий педагогический смысл высказывания должен быть примерно таким:

«Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не все еще получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше!»

Общая положительная оценка необходима еще и потому, что дети пока не могут отделить оценку выполнения задания от оценки себя в целом. Слова «ты сделал это плохо» они понимают так: «Я плохой и учитель меня не любит».

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных заданий и регистрируется на специальных бланках. Характер предлагаемых заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся. Для диагностики уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

### **Диагностика уровня диалогической речи**

Диагностика проходит в конце обучения по модулю на одном из последних занятий. Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию.

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	Общее количество баллов
Ф.И.О.							
1.							
2.							

### Способ оценки

- правильный ответ - 2 балла;
- условно-правильный ответ (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) -1 балл;
- неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками) - 0 баллов;
- ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) - 3 балла.

### **Диагностика уровня монологической речи**

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. От детей требуется использование в рассказе четырех различных моделей.

Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов
---------------------	-------------------

1.	
2.	

Способ оценки:

Учитывается общее количество фраз, построенных поразличным моделям:

- речь корректная, количество фраз 2,3- 2 балла;
- речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), количество фраз 2,3- 1 балл;
- нет ответа - 0 баллов;
- ответ творческий (сверх того, что требуется): речь корректная, количество фраз больше 3 - 3 балла.

**Диагностика уровня аудирования**

*Ситуация:* отгадывание загадок.

*Средства наглядности:* по одному конверту и 3 картинки для каждого ребенка (слон, медведь, корова). Конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежат на столах.

*Педагог говорит учащимся:* «Кукла Мери хочет загадать вам загадку. Слушайте ее внимательно, а потом отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Мери их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадку».

*Кукла Мери:* «It can go. It cannot fly. It is big. It likes to sleep. It is brown».

Ф.И.О. обучаемого	Количество баллов
1.	
2.	

Способ оценки:

- картинка выбрана правильно – 5 баллов (в тексте пять фраз);
- картинка выбрана неправильно – 0 баллов.

### Формы контроля/аттестации

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Какие умения навыки контролируются	Формы отслеживания фиксации образовательных результатов	Формы предъявления демонстрации образовательных результатов
1.	Входной	Устный опрос Тестовое упражнение	Выявление требуемых на начало обучения знаний	Материалы тестирования	Диагностическая карта Тестирование.
2.	Текущий	Устный опрос беседа, наблюдение	Выявление ошибок при выполнении упражнений	Журнал посещаемости дневник наблюдений	Тестирование.
3.	Тематический	Устный опрос беседа, наблюдение, тестирование, рассказ по сценарию (картинкам)	Систематизация знаний учащихся	Материалы тестирования	Диагностическая карта Творческий отчет
4.	Итоговый (промежуточный)	Устный опрос беседа, наблюдение Выступление	Творческий подход к заданиям, контроль индивидуального роста	Фото, отзыв детей и родителей	Тестирование. Диагностическая карта Обобщающее занятие Открытое Занятие Выступление-Зачет

#### 4.Список литературы для педагога

1. Абрамова, Н.А. Enjoy your English. Наслаждайтесь английским. Игры, скороговорки, загадки, анекдоты: Н.А. Абрамова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.  
– 125 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество: Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1981.- 256 с.
3. Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школ: автор-составитель Т.С. Ксенофонтова, под ред. Н.А. Абиевой. – СПб.: Тригон, 2009. – 224 с.
4. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей: Е.Б. Евладова: Практикум. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
5. Кикнадзе, Т.Л. От иностранного языка к мультикультурному образованию: Т.Л. Кикнадзе // Школьные технологии. - 2000. - № 5. - С. 188-194.
6. Литвинов, С.В. Великобритания. Экзаменационные темы и тексты: Пособие для старшеклассников и абитуриентов /С.В. Литвинов. - М.: АРКТИ, 2001.- 144 с.
7. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn ENGLISH: Л.Л. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 96 с.
8. Негневицкая, Е.И. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений: Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская. – М.: Просвещение, 2004. – 171 с.
9. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 45 000 слов: - К.: А.С.К., 2000. – 736 с.
10. Книга для учителя (Teacher's Resource Book): - Макмиллан, Англия 2015.-300с.
11. Программы для учреждений дополнительного образования детей / Приложение к журналу «Внешкольник». - М.: «ЦРС ДОД», 2001. № 9.- 64 с.
12. Самсон, К. 333 совета по обучению английскому языку в школе: Колет Самсон; пер. с фр. Е.А. Рейдик. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 96 с.
13. Сиднин, И.Н. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования в составлении и реализации образовательных программ: Методические рекомендации для педагогических работников системы дополнительного образования детей / И.Н. Сиднин. - Кемерово, 2006.-50 с.
14. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей/Методист. - 2006. - № 2. С. 44-47.
15. Хведченя, Л.В. Английский язык для поступающих в вузы: Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. – 13-е изд.

- Мн.: Выш. шк., 2001. – 431 с.
16. Танникова, Е. Б. Формирование речевого творчества у школьников (обучение сочинению сказок) /Е.Б. Танникова. - Москва: ТЦ Сфера, 2008. 96с.
  17. Шиян, О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке / О. А. Шиян. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 112с.
  18. Learning Stars Level 1. Teacher's Book. O.Rafaat – Англия: Macmillan,2014. - 300 с.
  19. Learning Stars Level 1. Audio CD – Англия: Macmillan, 2014.
  20. Learning Stars Level 2. Teacher's Book. O.Rafaat – Англия: Macmillan,2014. - 321с.
  21. Learning Stars Level 2. Audio CD – Англия: Macmillan, 2014.
  22. Academy Stars 1. Teacher's Book. D.Tucker – Англия: Macmillan, 2017.- 300с.
  23. Motivate Level 2. Teacher's Book. F.Mauchline – Англия: Macmillan,2013.-300с.
  24. Motivate Level 3. Teacher's Book. C.Myers – Англия: Macmillan,2013.-300с.
  25. Gateway 2nd Edition Level B1. Teacher's Book. U.Mallows, A.Cole –Англия: Macmillan, 2016.-300с.
  26. Gateway 2nd Edition Level B1+. Teacher's Book. U.Mallows, A.Cole –Англия: Macmillan, 2016.-300с.
  27. Gateway 2nd Edition Level B2. Teacher's Book. A.Cole – Англия:Macmillan, 2016.-300с.
  28. Gateway 2nd Edition Level B2+. Teacher's Book. M.Sayer, U.Mallows – Англия: Macmillan, 2016.-300с.
  29. Gateway 2nd Edition Level C1. Teacher's Book. U.Mallows – Англия:Macmillan, 2017.-300с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Малышева, Н.К. Секреты английских звуков: Пособие для школьников/ Н.К. Малышева. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2005.- 6 с.
2. Haddock, P. Best loved nursery rhymes: Peter Haddock. - England, 2003.-336с.
3. The giant Walt Disney book: Пособие для школьников. - М.: Ассоциация «Ротация», 2012.- 120с.
4. Учебник (Student's book) с монопольным мини-словарем – Англия:Макмиллан, 2015 г.- 300с.
5. Рабочая тетрадь с ключами для самопроверки (Workbook) Англия:Макмиллан, 2015 г.- 120с.
6. Learning Stars Level 1. Pupil's Book. J.Perrett, J.Leighton – Англия:Macmillan, 2014.-300с.
7. Learning Stars Level 1. Activity Book. J.Perrett, J.Leighton – Англия:Macmillan, 2014.-120с.
8. Learning Stars Level 2. Pupil's Book. J.Perrett, J.Leighton – Англия:Macmillan, 2014.-300с.
9. Learning Stars Level 2. Activity Book. J.Perrett, J.Leighton – Англия:Macmillan, 2014.-120с.
10. Academy Stars 1. Pupil's Book. K.Harper, G.Pritchard – Англия:Macmillan, 2017.-300с.
11. Academy Stars 1. Workbook. S.Clarke – Англия: Macmillan, 2017.-120с.

12. Academy Stars 2. Workbook. A.Harries – Англия: Macmillan, 2017.- 120с.
13. Academy Stars 2. Pupil's Book. K.Harper – Англия: Macmillan, 2017.-300с.
14. Academy Stars 3. Workbook. N. Coates – Англия: Macmillan, 2017.-120с.
15. Academy Stars 3. Pupil's Book. A.Blair, J.Cadwallader – Англия: Macmillan, 2017.- 300с
16. Academy Stars 4. Pupil's Book. A.Blair, J.Cadwallader – Англия:Macmillan, 2017.-300с.
17. Academy Stars 4. Workbook. J. Tice – Англия: Macmillan, 2017.-120с.
18. Motivate Level 2. Student's Book. E.Heyderman, F.Mauchline – Англия:Macmillan, 2013.-300с.
19. Motivate Level 2. Workbook. E.Heyderman, F.Mauchline – Англия:Macmillan, 2013.-120с.

20. Motivate Level 3. Student's Book. P.Howarth, P.Reilly – Англия:Macmillan, 2013.-300с.
21. Motivate Level 3. Workbook. O.Johnston – Англия: Macmillan, 2013.-  
120с.
22. Gateway 2nd Edition Level B1. Student's Book. D.Spencer – Англия:  
Macmillan, 2016.-300с.
23. Gateway 2nd Edition Level B1. Workbook. D.Spencer – Англия:Macmillan, 2016.-120с.
24. Gateway 2nd Edition Level B1+. Student's Book. D.Spencer – Англия:Macmillan, 2016.-300с.
25. Gateway 2nd Edition Level B1+. Workbook. F.Watkins, A.Cornford –Англия: Macmillan, 2016.-  
120с.
26. Gateway 2nd Edition Level B2. Student's Book. D.Spencer – Англия:Macmillan, 2016.-300с.
27. Gateway 2nd Edition Level B2. Workbook. G.Holley, F.Treloar –Англия: Macmillan, 2016.-  
120с.
28. Gateway 2nd Edition Level B2+. Student's Book. D.Spencer – Англия:Macmillan, 2016.-300с.
29. Gateway 2nd Edition Level B2+. Workbook. P.Reilly, L.Edwards –Англия: Macmillan, 2016.-  
120с.
30. Gateway 2nd Edition Level C1. Student's Book. A.French, M.Horderн –Англия: Macmillan, 2017.-  
300с.
31. Gateway 2nd Edition Level C1. Workbook. G.Holley – Англия:Macmillan, 2017.-120с.