

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «СМАРТ»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.08.2022

Утверждаю
Директор АНО ДПО «УЦ «Смарт»

А.В. Прекина
Приказ № 1 от 01.08.2023

Общеразвивающая образовательная программа

КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 9-16 лет (3-8 класс)

Общий срок реализации: 432 часа

Срок реализации одного модуля: 9 месяцев -72 часа

Разработчик
Директор
Прекина Анна Валерьевна

г. Екатеринбург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	4
Общая характеристика метапредметного курса «русский язык»	8
Цели изучения предмета «русский язык»	10
Актуальность программы	12
Русский язык в учебном плане	17
Содержание учебного предмета «Русский язык»	
3 класс Содержание учебного предмета Предметные результаты	18
4 класс Содержание учебного предмета Предметные результаты	27
5 класс Содержание учебного предмета Предметные результаты	36
6 класс Содержание учебного предмета Предметные результаты	52
7 класс Содержание учебного предмета Предметные результаты	63
8 класс Содержание учебного предмета Предметные результаты	77
Планируемые результаты освоения курса «русский язык» с 3 по 8 классы	89
Учебный план	100
Список литературы	181

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на базе основного общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Программа направлена на формирование устойчивых базовых лексико-грамматических знаний русского языка в соответствии с требованиями к общеобразовательной программе, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, дополненная авторскими разработками и современным уникальным контентом, тренировочными упражнениями и заданиями, отличными от традиционных школьных. Форматы занятий направлены на формирование коммуникативной компетенции обучающихся 3-8 классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Данная программа является результатом проведенного исследования проблем изучения предмета «русский язык», респондентами которого являлись современные школьники.

Уникальность коммуникативного курса программы дополнительного образования «Русский язык» состоит в следующем:

1. Тематический подход – изучение тем по русскому языку через метапредметные темы, близкие школьникам 3-8 класса;

2.сочетание художественных текстов классической литературы и современных авторов;

3.привлечение постов блогеров и публичных выступлений медийных персон.

Коммуникативный курс «Русский язык» ориентирован на становление личностных характеристик ребенка 3-8 класса:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи преподавателю программы «русский язык как метапредмет» для проведения занятий в соответствии с современными тенденциями к формированию навыков использования знаний русского языка как средства самовыражения и познания других людей, формирования картины мира и необходимых знаний и навыков для проявления себя, получения информации разного рода, умения работать с ней: анализировать, делать выводы, сопоставлять факты, рассуждать

Рабочая программа позволит преподавателю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение

учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены

с учётом особенностей преподавания русского языка в рамках программы основной общеобразовательной школы, ориентированных на достижения целей данной программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Является государственным языком и языком межнационального общения, средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является

важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой данного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Языки речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка как метапредмета являются:

*создание среды, где ученик сам ищет информацию, среды, где можно применять полученные знания и формировать навыки в ситуациях реальной жизни или форматах, максимально приближенных к реальной жизни,

*развития мышления учеников в направлении творческого, уникального, направленного на реализацию себя в обществе, формирования личности,

*формирование представления о том, что русский язык

- это культурный код, который необходим для сохранения и развития культуры многонационального государства, уважения через изучение русского языка, проявления уважения к языкам и культурам других народов;

- *интереса к изучению русского языка, через знакомство с историей развития, понимания культуры и самобытности, обретение и поиск смыслов и ценностей,

- *стимулирование познавательной активности в изучении через чтение, поиск, подбор и анализ информации;

- *формирование навыков использования многообразия и богатства языка

- *формирование навыков коммуникации направленных на решение задач в различных жизненных ситуациях, освоение навыков делового общения, в том числе в форматах презентаций, конструктивного диалога, публичных выступлений и других форматах;

- *овладение русским языком как инструментом личностного развития, получение информации из различных источников, умения обрабатывать, анализировать информацию, понимать и реализовывать свое предназначение;

- *практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- *обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- *совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности

- *совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- *овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных

умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

*развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

*освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); 4
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. N 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 02.08.2023) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
Источники: <https://ajc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-russkogo-yazyka-i-literatury/>
- Локальные акты: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Программа разработана с учетом проведенного исследования «Проблема в изучении русского языка в общеобразовательных школах» компанией ООО «МиФ». К исследованию были привлечены более 300 респондентов: студенты, старшеклассники, родители школьников, эксперты.

Метод исследования: качественное исследование в количестве 6 экспертных онлайн-интервью, 5 групповых глубинных интервью (14 участников), 200 телефонных опросов.

В результате исследования были выявлены следующие проблемы изучения предмета «русский язык» в школе:

- в школе решают прикладную задачу – сдать ЕГЭ. Такой эталон знаний предмета рождает у школьников формальный подход к изучению.
- Хромают навыки устной и письменной речи, умение формулировать мысли, логично излагать материал, приводить примеры.
- Компетенция выражать свои мысли слабо развита.
- В школе концентрируются на художественной классической литературе, что создает ощущение, что в школе один язык, а в жизни другой.
- Небольшое количество современных текстов делает обучение далеким от текущих жизненных ситуаций и изучение языка становится чем-то абстрактным.
- Оценочная система и отсутствие регулярной практики диалогов, полилогов, написания эссе и сочинений формируют страх сделать ошибку, а не интерес к предмету.
- Изучение русского языка не является модным и популярным в среде школьников,
- Наличие функции исправления ошибок в тексте с помощью программных инструментов ПК снижает желание изучать и запоминать правила.

В ходе исследования родители и старшеклассники не могли или размыто формулировали цели дополнительного изучения русского языка. Однако базовая грамотность положительно оценивается всеми респондентами. Многие родители и дети не понимают зачем в школе есть, например, такие задания как разбор слова по составу, фонетический разбор слова, синтаксический разбор предложения. И эксперты и другие респонденты сошлись в мнении, что язык, прежде всего, нужен для общения, получения практической пользы в результате построения диалога, что он является инструментом познания мира и выражения своего «Я».

В результате анализа полученных данных была выбрана коммуникативная методика изучения русского языка, которая решает практические задачи и помогает на изученный материал в школе отрабатывать на роках по данной программе. Тематический подход курса максимально приближен к жизненным ситуациям, вопросам и проблемам школьника, актуальные ситуации и современные тексты помогают в реальной жизни, а тренировочные задания курса и помогает накопить важный практический опыт в безопасной и дружелюбной среде.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816, локальными-нормативными актами АНО ДПО «Учебный центр «Смарт».

В дистанционном режиме могут быть организованы: занятия различных форм, уроки, мастер-классы, самостоятельная

работа, видеоконференции; творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ и т.д.

Возраст детей: 9 до 16 лет.

Для успешной реализации программы и динамики учащихся наиболее целесообразным является комплектование групп, где можно применять коммуникативную методiku и разнообразные форматы взаимодействия.

Категория состояния здоровья обучающихся: без особенностей в развитии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебным планом на изучение русского языка отводится в формате очного обучения с использованием дистанционных технологий обучения с 3 – 8 классы 432 часа по 72 часа с графиком проведения занятий 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу (60 минут), в формате очного обучения на изучение русского языка отводится 864 часов с графиком занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего Акад. Час/а стр сач.	Теория	Практика	
1	1–й модуль (3 класс) 9 лет (стартовый уровень)	144/72	60/30	84/42	Входной контроль, устный опрос, наблюдение, беседа, тест, сочинение, изложение,

					комплексная проверочная работа
2	2-й модуль (4 класс) 10 лет (базовый уровень)	144/72	60/30	84/42	Входной контроль, устный опрос, наблюдение, беседа, тест, сочинение, изложение, комплексная проверочная работа, творческий отчет
3	3-й модуль (5 класс) 11 лет (базовый уровень)	144/72	60/30	84/42	Входной контроль, устный опрос, наблюдение, беседа, тест, сочинение, изложение, комплексная проверочная работа
4	4-й модуль (6 класс) 12 лет (базовый уровень)	144/72	60/30	84/42	Входной контроль, устный опрос, наблюдение, беседа, тест, сочинение, изложение, комплексная проверочная работа

5	5-й модуль (7 класс) 13-14 лет (базовый уровень)	144/72	60/30	84/42	Входной контроль, устный опрос, наблюдение, беседа, тест, сочинение, изложение, комплексная проверочная работа
6	6-й модуль (8 класс) 15-16 лет (базовый уровень)	144/72	60/30	84/42	Входной контроль, устный опрос, наблюдение, беседа, тест, сочинение, изложение, комплексная проверочная работа отчет
	Итого:	864/ 432	360/ 180	504/ 252	

Утверждаю:



Директор
АНО ДПО «Учебный центр
«Смарт»

А.В.Прекина

Календарный учебный график
программы «Коммуникативный курс русского языка 3-8 класс

Уровень сложности	Год обучения	Модули	Дисциплины	Форма проведения занятий	Учебный период	Кол-во учебных недель в учебном периоде	Кол-во часов в неделю		Продолжительность занятий в неделю			
							Все го	Оч но	Кол-во занятий в неделю	Кол-во ак. час в день/ астр. часов	Продол ж в ак. часа х	Продол ж. одного занятия в мин.
Стартовый	1	1-й модуль (3 класс) 9 лет	Русский язык	группа	2023/2024	40	2	2	2	2/1	45/60	90/60
Базовый	2	2-й	Русский	группа	2023/2024	40	2	2	2	2/1	45/	90/60

		модуль (4 класс) 10 лет	язык								60	
Базовый	3	3-й модуль (5 класс) 11 лет	Русский язык	группа	2023/2024	40	2	2	2	2/1	45/60	90/60
Базовый	4	4-й модуль (6 класс) 12 лет	Русский язык	группа	2023/2024	40	2	2	2	2/1	45/60	90/60
Базовый	5	5-й модуль (7 класс) 13-14 лет	Русский язык	группа	2023/2024	40	2	2	2	2/1	45/60	90/60
Базовый	6	6-й модуль (8 класс) 15-16 лет	Русский язык	группа	2023/2024	40	2	2	2	2/1	45/60	90/60

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание

(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис Предложение.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью

личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью преподавателя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; выбирать

наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). Работа с информацией: выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью преподавателя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять

готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на

вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Орфоэпия Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного

от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление).

Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз

Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического

словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль: контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

объяснять роль языка как основного средства общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слов, соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем

времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,

-ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ

текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включён

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные

местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок. Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, норм словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (-

чик-)имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: **-лаг-** — **-лож-**;

-раст- — **-раиц-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**;

-клан- — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основойна шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратныеи невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа

инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: **-бер-** — **-бир-**,

-блест- — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** —

-мир-, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** —

-ева-, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном

падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выраже-

ния. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литера-турного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-

ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике

правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,

чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными(в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён

существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: без ударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать

глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* —

-ева-, -ыва- — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео- сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным

или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке

тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств

выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая

основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес-суффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием

а // о, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со сло-вами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые

глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-

смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания

как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-времен-ную соотносённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять

содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный,

суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографи-

ческий анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием, **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имёнприлагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных со гласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в

рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.
Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка,

интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ннв** наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий

-о и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повто-

ряющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и

стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

7 КЛАСС ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи

как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом

-ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значениями стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных

видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи

однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформлен- ность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особен-

ности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.
Простое осложнённое предложение *Предложения с однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как...так и**.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью по- вторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложнопредложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных

и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова созначением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. 8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для

сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим

свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных

предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и

несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3-8 КЛАССЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном

самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с

деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе раненезвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать

информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и

предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ 3-8 КЛАССЫ

Учебный план по русскому языку 3 класс

пп №	Название раздела, темы	количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	В школе	7	3	4	
1.1.	Один день из жизни школьника.	1	1		Входной контроль, устный опрос
1.2.	Мои суперспособности.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
1.3.	Учитель - ученик: инструкция к применению.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
1.4.	Семь шагов к пятерке.	1		1	Устный опрос, наблюдение, беседа
1.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Обобщающий урок
1.6.	Тест с автопроверкой. 10 вопросов закрытого типа. 5 минут видео, опорные конспекты по изученному блоку.	1		1	Тест
1.7.	Один день из жизни школьника.	1		1	Сочинение на тему "Один день из жизни школьника"

2.	Дома	8	4	4	
2.1.	Когда один дома...	1	1		Входной контроль, устный опрос
2.2.	Детская площадка - территория без компьютера.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.3.	Как найти друзей и сохранить дружбу.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.4.	Я иду на день рождения.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.5.	В какие игры играют дети?	1		1	Обобщающий урок
2.6.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
2.7.	Предложение.	1		1	Тест
2.8.	Дружба.	1		1	Творческая работа. Изложение.
3.	Моя семья	7	3	4	Входной контроль, устный опрос
3.1.	Если моя семья - супергерои...	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.2.	Жизнь замечательных людей.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа

3.3.	Мои права и мои обязанности.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.4.	Время, проведенное вместе...	1		1	Обобщающий урок
3.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
3.6.	Части слова.	1		1	Тест
3.7.	Если моя семья - супергерои...	1		1	Творческая работа. Сочинение
4.	Домашние животные	7	3	4	
4.1.	Топ-10 домашних животных.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.2.	Домашние животные в истории современности.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.3.	Хроники звериного бытия.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.4.	Как перестать бояться насекомых? Спойлер - наблюдать.	1		1	Обобщающий урок
4.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа

4.6.	Правописание орфограмм в корне слова.	1		1	Тест
4.7.	Домашние животные в истории современности.	1		1	Творческая работа. Изложение.
5.	Мой город	7	3	4	
5.1.	Мегаполис - легко ли тут жить?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.2.	Какие мы - такой и город.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.3.	Рассказы каменных горожан.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.4.	Топ-10 мест для посещения третьеклассников.	1		1	Обобщающий урок
5.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
5.6.	Части речи. Имя существительное.	1		1	Тест
5.7.	Город моими глазами.	1		1	Творческая работа. Сочинение
5.8.	Творческая работа	1		1	Полугодовая проверочная работа
6.	Хобби	7	3	4	
6.1.	Мир увлечений.	1	1		Устный опрос,

					наблюдение, беседа
6.2.	История моего хобби.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.3.	Блоггерство.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.4.	Коллекционирование.	1		1	Обобщающий урок
6.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
6.6.	Падежи.	1		1	Тест
6.7.	Увлечения.	1		1	Творческая работа. Изложение
7.	Кино	7	3	4	
7.1.	Зачем ходить в кино?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.2.	Как кино изменило мою жизнь?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.3.	Как снять кино меньше, чем за 20 тысяч рублей?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.4.	Как попасть в кино: три простых способа.	1		1	Обобщающий урок

7.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
7.6.	Имя прилагательное.	1		1	Тест
7.7.	Как кино изменило мою жизнь?	1		1	Творческая работа. Сочинение
8.	Музыка	7	3	4	
8.1.	Музыка, как вид искусства.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.2.	Терапевтический эффект музыки.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.3.	Слушаю любимую музыку и добрую.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.4.	Музыка и еда.	1		1	Обобщающий урок
8.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
8.6.	Местоимение.	1		1	Тест
8.7.	Классическая музыка.	1		1	Творческая работа. Изложение.
9.	Спорт	7	3	4	
9.1.	Время первых.	1	1		Устный опрос,

					наблюдение, беседа
9.2.	Движение на опережение.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.3.	Выбираем свой спорт.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.4.	Зарядка с чемпионом.	1		1	Обобщающий урок
9.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
9.6.	Глагол. Значение.	1		1	Тест
9.7.	Моя формула победы.	1		1	Творческая работа. Сочинение
10.	Праздники	7	3	4	
10.1.	Все дети любят...	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.2.	Простая наука поздравить друга друга.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.3.	Лучший подарок это...	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.4.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные	1		1	Обобщающий урок

	задания. ДЗ ссылка на грамматику.				
10.5.	Глагол. Морфологические признаки.	1		1	Комплексная работа
10.6.	Праздники России.	1		1	Творческая работа. Изложение.
10.7.	Итоговое собеседование	1		1	Устная беседа
всего		72	30	42	

Учебный план по русскому языку 4 класс

пп №	Название раздела, темы	количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	В школе	7	3	4	
1.1.	Один день из жизни школьника.	1	1		Входной контроль, устный опрос
1.2.	Мои суперспособности.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
1.3.	Учитель - ученик: инструкция к применению.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
1.4.	Семь шагов к пятерке.	1		1	Устный опрос, наблюдение, беседа
1.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные	1		1	Обобщающий урок

	задания. ДЗ ссылка на грамматику.				
1.6.	Тест с автопроверкой. 10 вопросов закрытого типа. 5 минут видео, опорные конспекты по изученному блоку.	1		1	Тест
1.7.	Один день из жизни школьника.	1		1	Сочинение на тему "Один день из жизни школьника"
2.	Дома	8	4	4	
2.1.	Когда один дома...	1	1		Входной контроль, устный опрос
2.2.	Детская площадка - территория без компьютера.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.3.	Как найти друзей и сохранить дружбу.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.4.	Я иду на день рождения.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.5.	В какие игры играют дети?	1		1	Обобщающий урок
2.6.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
2.7.	Предложение.	1		1	Тест

2.8.	Дружба.	1		1	Творческая работа. Изложение.
3.	Моя семья	7	3	4	Входной контроль, устный опрос
3.1.	Если моя семья - супергерои...	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.2.	Жизнь замечательных людей.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.3.	Мои права и мои обязанности.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.4.	Время, проведенное вместе...	1		1	Обобщающий урок
3.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
3.6.	Части слова.	1		1	Тест
3.7.	Если моя семья - супергерои...	1		1	Творческая работа. Сочинение
4.	Домашние животные	7	3	4	
4.1.	Топ-10 домашних животных.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.2.	Домашние животные в истории современности.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа

4.3.	Хроники звериного бытия.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.4.	Как перестать бояться насекомых? Спойлер - наблюдать.	1		1	Обобщающий урок
4.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
4.6.	Правописание орфограмм в корне слова.	1		1	Тест
4.7.	Домашние животные в истории современности.	1		1	Творческая работа. Изложение.
5.	Мой город	7	3	4	
5.1.	Мегаполис - легко ли тут жить?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.2.	Какие мы - такой и город.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.3.	Рассказы каменных горожан.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.4.	Топ-10 мест для посещения третьеклассников.	1		1	Обобщающий урок
5.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные	1		1	Комплексная работа

	задания. ДЗ ссылка на грамматику.				
5.6.	Части речи. Имя существительное.	1		1	Тест
5.7.	Город моими глазами.	1		1	Творческая работа. Сочинение
5.8.	Творческая работа	1		1	Полугодовая проверочная работа
6.	Хобби	7	3	4	
6.1.	Мир увлечений.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.2.	История моего хобби.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.3.	Блоггерство.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.4.	Коллекционирование.	1		1	Обобщающий урок
6.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
6.6.	Падежи.	1		1	Тест
6.7.	Увлечения.	1		1	Творческая работа. Изложение
7.	Кино	7	3	4	
7.1.	Зачем ходить в кино?	1	1		Устный опрос,

					наблюдение, беседа
7.2.	Как кино изменило мою жизнь?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.3.	Как снять кино меньше, чем за 20 тысяч рублей?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.4.	Как попасть в кино: три простых способа.	1		1	Обобщающий урок
7.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
7.6.	Имя прилагательное.	1		1	Тест
7.7.	Как кино изменило мою жизнь?	1		1	Творческая работа. Сочинение
8.	Музыка	7	3	4	
8.1.	Музыка, как вид искусства.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.2.	Терапевтический эффект музыки.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.3.	Слушаю любимую музыку и доброю.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.4.	Музыка и еда.	1		1	Обобщающий урок

8.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
8.6.	Местоимение.	1		1	Тест
8.7.	Классическая музыка.	1		1	Творческая работа. Изложение.
9.	Спорт	7	3	4	
9.1.	Время первых.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.2.	Движение на опережение.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.3.	Выбираем свой спорт.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.4.	Зарядка с чемпионом.	1		1	Обобщающий урок
9.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
9.6.	Глагол. Значение.	1		1	Тест
9.7.	Моя формула победы.	1		1	Творческая работа. Сочинение
10.	Праздники	7	3	4	
10.1.	Все дети любят...	1	1		Устный опрос,

					наблюдение, беседа
10.2.	Простая наука поздравить друга друга.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.3.	Лучший подарок это...	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.4.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Обобщающий урок
10.5.	Глагол. Морфологические признаки.	1		1	Комплексная работа
10.6.	Праздники России.	1		1	Творческая работа. Изложение.
10.7.	Итоговое собеседование	1		1	Устная беседа
всего		72	30	42	

Учебный план по русскому языку 5 класс

пп №	Название раздела, темы	количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Я в прошлом	7	3	4	
1.1.	Прошлое в настоящем: что важнее для	1	1		Входной контроль, устный опрос

	становления человека?				
1.2.	Я в прошлом: опыт, который изменил меня.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
1.3.	Тайны и загадки в нашем прошлом.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
1.4.	Истории, которые сделали меня тем, кто я есть.	1		1	Устный опрос, наблюдение, беседа
1.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Обобщающий урок
1.6.	Словосочетание и предложение.	1		1	Тест
1.7.	Опыт, который изменил меня.	1		1	Сочинение на тему
2.	Я в настоящем	7	4	4	
2.1.	Умение применять критическое мышление.	1	1		Входной контроль, устный опрос
2.2.	Обмен опытом: учусь у других или влияю на них?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.3.	Разные мнения.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.4.	Я и другие: поиск компромиссов и сотрудничество.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа

2.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Обобщающий урок
2.6.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		1	Комплексная работа
2.7.	Умение применять критическое мышление.	1		1	Тест
2.8.	Дружба.	1		1	Творческая работа. Изложение.
3.	Я в будущем	7	3	4	
3.1.	Цена времени.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.2.	Я в мире возможностей.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.3.	Мечты, планы, успех: история моего будущего.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.4.	Путь вперед.	1		1	Обобщающий урок
3.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
3.6.	Знаки препинания в простом предложении.	1		1	Тест

3.7.	История моего будущего.	1		1	Творческая работа. Сочинение
4.	Я в виртуальном мире	7	3	4	
4.1.	Что такое Эдьютейнмент?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.2.	Высокотехнологичная маска: как виртуальность сказывается на мне?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.3.	Социальные сети и самоопределение.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.4.	Свобода выражения или побег от себя?	1		1	Обобщающий урок
4.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
4.6.	Сложное предложение.	1		1	Тест
4.7.	Что такое Эдьютейнмент?	1		1	Творческая работа. Изложение.
5.	Я и свои	7	3	4	
5.1.	Свои как зеркало моего "Я".	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.2.	В чем моя сила?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.3.	Свои - чужие: где граница?	1	1		Устный опрос,

					наблюдение, беседа
5.4.	Свой среди чужих, чужой среди своих.	1		1	Обобщающий урок
5.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
5.6.	Фонетика и орфоэпия.	1		1	Тест
5.7.	В чем моя сила?	1		1	Творческая работа. Сочинение
5.8.	Творческая работа	1		1	Полугодовая проверочная работа
6.	Я и другие	7	3	4	
6.1.	Волонтерство от А до Я.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.2.	Как организовать благотворительную акцию?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.3.	Дети, которые могут быть примером для взрослых.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.4.	Я и другие: взаимодействие, сотрудничество или соперничество.	1		1	Обобщающий урок
6.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные	1		1	Комплексная работа

	задания. ДЗ ссылка на грамматику.				
6.6.	Лексика.	1		1	Тест
6.7.	Как организовать благотворительную акцию?	1		1	Творческая работа. Изложение
7.	Я и природа	7	3	4	
7.1.	Животные-наши будущие собеседники.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.2.	Природа, как отражение моей сущности.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.3.	Поиск баланса в современном мире.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.4.	Я - часть природы: пробуждение экологического сознания.	1		1	Обобщающий урок
7.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
7.6.	Правописание орфограмм в корне.	1		1	Тест
7.7.	Я - часть природы.	1		1	Творческая работа. Сочинение
8.	Я и технологии	7	3	4	
8.1.	Двухсотлетний человек.	1	1		Устный опрос,

					наблюдение, беседа
8.2.	Есть задача-есть решение.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.3.	Познаем молекулярный мир через VR.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.4.	Станет ли каждый второй гением.	1		1	Обобщающий урок
8.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
8.6.	Имя существительное.	1		1	Тест
8.7.	Истина где-то рядом...	1		1	Творческая работа. Изложение.
9.	Я и культура	7	3	4	
9.1.	Дети в городе.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.2.	Индивидуальность в контексте культуры: мое место в мире.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.3.	Искусство в моей жизни: как культура меня вдохновляет.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.4.	Культура обогащает или ограничивает?	1		1	Обобщающий урок

9.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
9.6.	Имя прилагательное. Глагол.	1		1	Тест
9.7.	Как культура меня вдохновляет?	1		1	Творческая работа. Сочинение
10.	Я и наука	7	3	4	
10.1.	Управлять желаниями других людей. Что? Да.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.2.	Пять причин задуматься о карьере нейробиолога.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.3.	Инфохимия-что это...	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.4.	Химия должна впечатлять.	1		1	Обобщающий урок
10.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
10.6.	Правописание глаголов.	1		1	Творческая работа. Изложение.
10.7.	Как управлять желаниями других людей?	1		1	Устная беседа по результату обучения на курсе.

всего		72	30	42	
-------	--	----	----	----	--

Учебный план по русскому языку 6 класс

пп №	Название раздела, темы	количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Школьный мир и его грани	7	3	4	
1.1.	Классный школьный день	1	1		Входной контроль, устный опрос
1.2.	На перемене вместе с одноклассниками.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
1.3.	Школьник и учитель: взаимодействие и общение.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
1.4.	Школа твоей мечты.	1		1	Устный опрос, наблюдение, беседа
1.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Обобщающий урок
1.6.	Слово и его лексическое значение.	1		1	Тест
1.7.	Школа твоей мечты.	1		1	Сочинение на тему
2.	Жизнь в городе и ее особенности	7	4	4	

2.1.	Современный город.	1	1		Входной контроль, устный опрос
2.2.	Город, в котором ты живешь.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.3.	Город будущего.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.4.	Деловая игра «Туристическое агентство».	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Обобщающий урок
2.6.	Способы словообразования различных частей речи.	1		1	Комплексная работа
2.7.	Города России.	1		1	Тест
2.8.	Дружба.	1		1	Творческая работа. Изложение.
3.	Спорт в жизни каждого	7	3	4	
3.1.	Интересные факты о спорте.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.2.	Необычные виды спорта. Исконно-русские виды спорта.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.3.	Олимпийское движение.	1	1		Устный опрос,

					наблюдение, беседа
3.4.	Истории из жизни великих спортсменов.	1		1	Обобщающий урок
3.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
3.6.	Орфограммы в приставках и корне слова.	1		1	Тест
3.7.	Спорт в моей жизни.	1		1	Творческая работа. Сочинение
4.	Приключения и путешествия	7	3	4	
4.1.	Кто такие путешественники?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.2.	Кто такие туристы и отличаются ли они от путешественников.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.3.	Мудрые практические советы начинающим туристам.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.4.	Почему важно, чтобы в город приезжали туристы?	1		1	Обобщающий урок
4.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа

4.6.	Морфологический разбор имени существительного.	1		1	Тест
4.7.	Великое путешествие.	1		1	Творческая работа. Изложение.
5.	Интернет: самореализация и безопасность.	7	3	4	
5.1.	Как соцсети пришли в нашу жизнь?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.2.	Блогинг. Почему быть блогером так модно?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.3.	Чаты, онлайн-игры, общение на языке «сети».	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.4.	Кибербезопасность.	1		1	Обобщающий урок
5.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
5.6.	Род, число, падеж имени существительного.	1		1	Тест
5.7.	Реальное или виртуальное общение? (Что ближе тебе?)	1		1	Творческая работа. Сочинение
5.8.	Творческая работа	1		1	Полугодовая проверочная работа
6.	Талант и уверенность	7	3	4	

6.1.	Мир увлечений.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.2.	Каждый – талант!	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.3.	Как связаны талант и уверенность?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.4.	Самореализация (самопрезентация).	1		1	Обобщающий урок
6.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
6.6.	Имя существительное как часть речи. (Орфография)	1		1	Тест
6.7.	Талантливые люди.	1		1	Творческая работа. Изложение
7.	Может ли увлечение стать будущей профессией?	7	3	4	
7.1.	Профессии прошлого, профессии твоих предков.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.2.	Какие профессии необходимы сегодня?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.3.	Может ли увлечение стать профессией?	1	1		Устный опрос,

					наблюдение, беседа
7.4.	Профессия будущего профессия мечты? -	1		1	Обобщающий урок
7.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
7.6.	Имя прилагательное как часть речи.	1		1	Тест
7.7.	Профессия будущего профессия мечты. -	1		1	Творческая работа. Сочинение
8.	Человеческие чувства	7	3	4	
8.1.	Многообразие человеческих чувств.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.2.	Чем отличаются эмоции от чувств?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.3.	Как справляться с сильными эмоциями?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.4.	Какие чувства важны для меня в жизни?	1		1	Обобщающий урок
8.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
8.6.	Имя числительное как часть речи.	1		1	Тест

8.7.	Интересные факты об органах чувств.	1		1	Творческая работа. Изложение.
9.	Дружба как ценность	7	3	4	
9.1.	Какой ты в дружбе?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.2.	Кто твои друзья?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.3.	Бывает ли дружба без ссор?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.4.	Почему дружба – это ценность?	1		1	Обобщающий урок
9.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
9.6.	Местоимение как часть речи.	1		1	Тест
9.7.	Почему дружба - это ценность?	1		1	Творческая работа. Сочинение
10.	Общество и общение	7	3	4	
10.1.	Общение в реальном мире.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.2.	Как строить диалог с разными людьми?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа

10.3.	Что такое точка зрения и мнение другого?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.4.	Что такое спор, дискуссия, дебаты?	1		1	Обобщающий урок
10.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
10.6.	Глагол как часть речи.	1		1	Творческая работа. Изложение.
10.7.	Как люди общаются в современном мире.	1		1	Устная беседа по результатам обучения на курсе.
всего		72	30	42	

Учебный план по русскому языку 7 класс

пп №	Название раздела, темы	количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Что значит быть в команде?	7	3	4	
1.1.	Быть одному или быть в команде?	1	1		Входной контроль, устный опрос
1.2.	Лидер и его качества.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
1.3.	Разные роли в команде	1	1		Устный опрос,

					наблюдение, беседа
1.4.	Командное (коллективное) творческое дело.	1		1	Устный опрос, наблюдение, беседа
1.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Обобщающий урок
1.6.	Причастие как часть речи. причастный оборот.	1		1	Тест
1.7.	Быть одному или быть в команде?	1		1	Сочинение на тему
2.	Что такое профориентация	7	4	4	
2.1.	Кто такие гуманитарии? (социальные науки)	1	1		Входной контроль, устный опрос
2.2.	Кто такие "технари"? (физика, математика)	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.3.	Кто такие "естественники"? (естественные науки)	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.4.	Какая профессия мне подходит?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Обобщающий урок

2.6.	Првописание действительных причастий.	1		1	тест
2.7.	Многогранные личности.	1		1	Творческая работа. Сочинение
3.	Музыка в жизни человека	7	3	4	
3.1.	Музыкальный мир.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.2.	Умение слушать и слышать.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.3.	Музыка отвлекает или помогает?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.4.	Мое отношение к музыке.	1		1	Обобщающий урок
3.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
3.6.	Правописание страдательных причастий. Морфологический разбор причастий.	1		1	Тест
3.7.	Любая ли музыка - искусство?	1		1	Творческая работа. Сочинение
4.	Что значит быть взрослым?	7	3	4	
4.1.	Я - взрослый.	1	1		Устный опрос,

					наблюдение, беседа
4.2.	Моя ответственность.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.3.	Диалог с другим взрослым.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.4.	Моя позиция и мнение взрослого.	1		1	Обобщающий урок
4.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
4.6.	Правописание причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот.	1		1	Тест
4.7.	Некоторые считают, что человек взрослеет...	1		1	Творческая работа. Изложение.
5.	Идеально не бывает?	7	3	4	
5.1.	Что такое "идеально"?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.2.	Что такое "реально"?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.3.	Конфликт реального/идеального и что с этим делать?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа

5.4.	Ожидания/Реальность.	1		1	Обобщающий урок
5.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
5.6.	Правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1		1	Тест
5.7.	Ожидания/Реальность.	1		1	Творческая работа. Сочинение
5.8.	Творческая работа	1		1	Полугодовая проверочная работа
6.	Кино в жизни человека	7	3	4	
6.1.	Разные жанры кино.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.2.	Профессия актера.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.3.	Закулисные профессии. (Не вошли в титры)	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.4.	Что я нахожу для себя в кино?	1		1	Обобщающий урок
6.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные	1		1	Комплексная работа

	задания. ДЗ ссылка на грамматику.				
6.6.	Правописание наречий. Морфологический разбор наречий.	1		1	Тест
6.7.	История кинематографа России.	1		1	Творческая работа. Изложение
7.	Виртуальный мир и его особенности	7	3	4	
7.1.	Аккаунт в социальных сетях.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.2.	Виртуальное "я".	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.3.	Общение: виртуальное и реальное?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.4.	Кибербезопасность.	1		1	Обобщающий урок
7.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
7.6.	Правописание наречий. Категория состояния.	1		1	Тест
7.7.	Общение: виртуальное или реальное?	1		1	Творческая работа. Сочинение
8.	Память воспоминания и жизненный опыт	7	3	4	

8.1.	Моя память (мое яркое воспоминание)	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.2.	Интересные факты о нашей памяти	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.3.	Интересные способы запоминания информации (мнемотехники)	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.4.	Интересны факты из прошлого (когда вы были малышами). Твое яркое детское воспоминание (игрушка, книга, путешествие, что первое пришло в голову)	1		1	Обобщающий урок
8.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
8.6.	Предлог как часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.	1		1	Тест
8.7.	У каждого из нас когда-то были любимые игрушки.	1		1	Творческая работа. Изложение.
9.	Что значит жить здесь и сейчас?	7	3	4	
9.1.	Я в настоящем.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа

9.2.	Как себя проявить здесь и сейчас?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.3.	Что значит оставаться собой?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.4.	Я в моменте...	1		1	Обобщающий урок
9.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
9.6.	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1		1	Тест
9.7.	Лови мгновение.	1		1	Творческая работа. Сочинение
10.	Представления о будущем	7	3	4	
10.1.	Будущее скоро наступит?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.2.	Кто такие писатели-фантасты.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.3.	Фантастические книги о будущем.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.4.	Капсула времени. Письмо себе через 10 лет.	1		1	Обобщающий урок

10.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания. ДЗ ссылка на грамматику.	1		1	Комплексная работа
10.6.	Частица как часть речи. Правописание отрицательных частиц НЕ и НИ. Междометие как часть речи.	1		1	Тест
10.7.	Универсального рецепта того, как выбрать правильный.	1		1	Творческая работа. Изложение.
	Итоговое занятие	1		1	Устная беседа по результатам обучения на курсе.
всего		72	30	42	

Учебный план по русскому языку 8 класс

пп №	Название раздела, темы	количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Общечеловеческие ценности	7	3	4	
1.1.	Различие материальных и нравственных ценностей.	1	1		Входной контроль, устный опрос
1.2.	В чем смысл жизни.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
1.3.	Человеческая жизнь-ценность.	1	1		Устный опрос,

					наблюдение, беседа
1.4.	Семейные традиции (ценности).	1		1	Устный опрос, наблюдение, беседа
1.5.	Комплексная работа. Задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания.	1		1	Обобщающий урок
1.6.	Повторение изученного в 7 классе	1		1	Тест
1.7.	План и структура. Мои ценности.	1		1	Сочинение на тему
2.	Мы разные	7	4	4	
2.1.	Я и окружающие.	1	1		Входной контроль, устный опрос
2.2.	Как понимать разных людей.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.3.	Безопасность в общении с незнакомыми людьми.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.4.	Как построить диалог с разными людьми.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
2.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания.	1		1	Обобщающий урок
2.6.	Основные единицы синтаксиса.	1		1	тест

2.7.	Мы разные.	1		1	Творческая работа. Сочинение
3.	Ситуация выбора	7	3	4	
3.1.	Я в ситуации выбора.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.2.	Что такое выбор?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.3.	Профориентация. Кем я вижу себя в будущем.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
3.4.	Какой жизненный путь выбрать?	1		1	Обобщающий урок
3.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания.	1		1	Комплексная работа
3.6.	Виды словосочетаний. Синтаксический разбор.	1		1	Тест
3.7.	Жизненный путь.	1		1	Творческая работа. Сочинение
4.	Образ жизни	7	3	4	
4.1.	ЗОЖ.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
4.2.	Мое отношение к ЗОЖ и разным образам жизни.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа

4.3.	Здоровье ценность.	—			Устный опрос, наблюдение, беседа
4.4.	Какой образ жизни подходит мне?	1		1	Обобщающий урок
4.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания.	1		1	Комплексная работа
4.6.	Главные члены предложений.	1		1	Тест
4.7.	Мой образ жизни.	1		1	Творческая работа. Изложение.
5.	Как вести себя в конфликтной ситуации?	7	3	4	
5.1.	Конфликт. Виды конфликтов.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.2.	Как избежать конфликтной ситуации в диалоге.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.3.	Дискуссия.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
5.4.	Дебаты.	1		1	Обобщающий урок
5.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания.	1		1	Комплексная работа

5.6.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		1	Тест
5.7.	Конфликты.	1		1	Творческая работа. Сочинение
5.8.		1		1	Полугодовая проверочная работа
6.	Экзамен – это не страшно	7	3	4	
6.1.	Что такое экзамен?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.2.	Как подготовиться к экзамену?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.3.	Как не бояться экзамена?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
6.4.	Как сдать экзамен? Моделирование ситуации.	1		1	Обобщающий урок
6.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания.	1		1	Комплексная работа
6.6.	Синтаксический разбор разных видов предложений.	1		1	Тест
6.7.	Экзамен – это не страшно.	1		1	Творческая работа. Изложение

7.	Блогинг и популярность.	7	3	4	
7.1.	Что такое блог?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.2.	Кто такие блогеры?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.3.	Как вести свой блог? Кибербезопасность.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
7.4.	Популярность - это ценность?	1		1	Обобщающий урок
7.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания.	1		1	Комплексная работа
7.6.	Второстепенные члены предложения	1		1	Тест
7.7.	Известность и популярность.	1		1	Творческая работа. Сочинение
8.	Доброта и милосердие в современном мире.	7	3	4	
8.1.	Что такое доброта?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.2.	Что такое милосердие?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа

8.3.	Доброта и милосердие вечные ценности?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
8.4.	Моделирование ситуации. Как проявить доброту и милосердие в современном мире?	1		1	Обобщающий урок
8.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания.	1		1	Комплексная работа
8.6.	Виды односоставных предложений.	1		1	Тест
8.7.	Доброта и милосердие.	1		1	Творческая работа. Изложение.
9.	Что такое ответственность?	7	3	4	
9.1.	Что такое ответственность?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.2.	За что я должен нести ответственность?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.3.	Как правильно распределить ответственность?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
9.4.	Как справиться с ответственностью? Моделирование ситуации.	1		1	Обобщающий урок
9.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному	1		1	Комплексная работа

	материалу. Олимпиадные задания.				
9.6.	Однородные члены предложения.	1		1	Тест
9.7.	Что такое ответственность?	1		1	Творческая работа. Сочинение
10.	Космос. Тайны вселенной.	7	3	4	
10.1.	Что такое космос?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.2.	Космос и тайны Вселенной.	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.3.	Как я себе представляю Вселенную?	1	1		Устный опрос, наблюдение, беседа
10.4.	Деловая игра "космический корабль".	1		1	Обобщающий урок
10.5.	Комплексная работа. 4 задания по пройденному материалу. Олимпиадные задания.	1		1	Комплексная работа
10.6.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		1	Тест
10.7.	Как я себе представляю Вселенную?	1		1	Творческая работа. Изложение.
	Итоговое занятие	1		1	Устная беседа по результатам

					обучения на курсе.
всего		72	30	42	

**Календарный план
Курс русского языка модулей 1-6 (3 -8 класс)**

	2 четверть	07.11.2023- 30.12.2023
	3 четверть	09.01.2024- 24.03.2024
	4 четверть	01.04.2024- 31.05.2024
Начало и завершение учебной четверти программы (модуля)	1 полугодие	11.09.2023- 30.12.2023
	2 полугодие	09.01.2024 – 16.06.2024
Количество учебных недель	1 курс	36
Выходные, праздничные дни	воскресенье и устанавливаемые Правительством РФ праздничные и выходные дни	06.11.2023 01.01.2024- 08.01.2024 23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024 02.05.2024 03.05.2024 09.05.2024 10.05.2024 12.06.2024
Продолжительность каникул	зимние	31.12.2023- 08.01.2024 (8 дней)
Аттестация	промежуточная	по итогам прохождения каждого раздела курса
	итоговая	по итогам прохождения курса

Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещения.

1. Помещение по адресу: 620016, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Маршала Жукова, д. 13 (1 этаж)

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Вместимость, количество человек	Перечень основного оборудования, которым оснащены учебные кабинеты, шт	Наименование образовательной программы, уровень образовательной программы в соответствии с учебным планом
Ауд. 1	9	Стол, стул, стулья с попитрами, столы маленькие, стулья маленькие, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	для всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых
Ауд. 2	7	Стол, стул, стулья с попитрами, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).	

Ауд. 3	8	Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).
Ауд. 4	11	Столы, стулья, доска магнитно-маркерная, телевизор, хромкаст (воспроизведение аудио, видео).

Места осуществления образовательной деятельности оснащены пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. В помещениях имеется центральное отопление, подведены вода и канализация, обеспечено электроэнергией, имеется естественная приточная вентиляция, во всех учебных аудиториях есть кондиционеры. Помещения оборудованы отдельными санузлами для девочек, мальчиков и взрослых, учительской, зоной ресепшн, хозяйственной комнатой для хранения инвентаря.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да

Скорость подключения - 10 Мбит/сек и выше

Подключение к Wi-Fi – да

Цифровая платформа для проведения занятий: ZOOM, Progresmi

Использование электронных ресурсов: LMS «Галисман», Личный

кабинет «Талисман», мобильное приложение.

Кадровое обеспечение

Педагоги со средним и высшим профессиональным образованием, владеющие знаниями и опытом преподавания, обладающие знаниями в области педагогики и психологии.

Методические материалы

В библиотечном фонде:

— учебная литература – 200 экз.; справочно-энциклопедическая, методическая литература - 25 экз., 26 ссылок в сети интернет на сайты с методической литературой; электронные носители (аудио, видео, CD-диски) – 60 шт., скачены из свободного доступа в сети интернет.

— *Дидактический материал*: папка с образцами заданий, рисунки и плакаты, иллюстрации к занятиям, наборы карточек по темам, игрушки, настольные игры.

— *Методический материал*: дополнительная общеразвивающая программа, методическая

- литература, методические разработки, подборка художественной литературы.
- музыкальная фонотека;
- видеоматериалы;
- презентации;
- фотоматериалы.

Методическое обеспечение программы

Методы и формы организации образовательного процесса:

— наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, интерактивные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, инструментов, формы способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеofilьмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

— практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика работы по программе строится в направлении лично- ориентированного взаимодействия с ребенком. Занятия содержат речевой и познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, задания, необходимые для раскрытия и развития творческих способностей ребенка.

Методы, формы работы с детьми

Формы организации образовательного процесса: При реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование, игра-драматизация, игра-развлечение, путешествие, игровая ситуация, викторина.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

— словесный (устное изложение, рассказ, беседа, диалоги с

учащимися и т.д.);

— наглядный (показ видеоматериала, фото и видео презентаций, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);

— практический (выполнение заданий по инструкции педагога и др.). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

— объяснительно-иллюстрационный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

— репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы произношения;

— частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

— фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

— индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

— групповой – организация работы в группах;

— парный – работа в парах;

— индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы проведения занятий:

При реализации программы используются индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы, основным элементом которых является игровая педагогика. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, спектакли, видеозанятия, урочные занятия, контрольные занятия, тестирования.

Успешному достижению результата обучения, т.е. овладение детьми иностранным языком, как средством общения, способствуют следующие **дидактические принципы**:

- коммуникативной направленности обучения, через игровую, творческую деятельность, исходя из возрастных особенностей детей;
- опоры на жизненный опыт;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- индивидуально-личностного подхода;
- систематичности и последовательности;
- комплексно-индивидуального взаимодействия.

Технология обучения:

Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки,

повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

Какова цель данной познавательной деятельности?

Что известно?

Что делать?

Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление — значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Формирование фонетических навыков.

— Фонетический разбор слова

— Интонация (через стихи и песни)

Формирование лексических единиц: через речь

педагога/аудиозаписи методом показа предметов/иллюстраций или действия, перевода, если необходимо.

Порядок предъявления слова:

- На фонетической зарядке отрабатываются нужные звуки;
- Первичное предъявление слова педагогом 2-3 раза;
- Проговаривание слова или его части вместе с детьми не менее 3-х раз;
- Опрос каждого ребенка.

Формирование грамматических навыков. Минимум объяснений, в основном показ и имитация.

Система повторения пройденного материала. Работа детей с тетрадью (домашнее задание). Контроль и оценка:

- Словесная доброжелательная оценка речи ребенка на занятии.
- Контрольные занятия проводятся форматах тестов, письменных работ, собеседований.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся так, чтобы атмосфера творчества, игры, сотрудничества царил на них с первой и до последней минуты. Таким образом специфика организации обучения детей среднего школьного возраста получила свое отражение в *структуре занятия*, которое строится как целостная ситуация общения, в ходе которой педагог рассказывает детям интересные истории, вводит их в правила игры и оценивает ее результаты.

Часть первая: организационная.

Цель: настроить группу детей на совместную работу, заинтересовать их.

Часть вторая: основная.

Цель: развивать наблюдательность, память, мышление, воображение, склонность к приобретению новых знаний.

Основные приемы и методы: беседы, показ, повторение за педагогом, художественное слово, словесные игры, физминутка.

Часть третья: практическая.

Цель: Самостоятельная организация работы детей: повторение материала самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Часть четвертая: итоговая.

Цель: Подведение итогов и анализ выполненной работы, создание чувства удовлетворенности, уверенности в своих силах, сопереживания.

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Оценочные материалы

Программой предусмотрено проведение диагностической работы по выявлению уровня сформированности творческих, грамматических, речевых навыков и умений, которые устанавливаются с помощью специальных заданий в тестовом формате или формате творческой работы.

Характер предлагаемых заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся. Для диагностики уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности творческих и речевых навыков и умений

Достижение успехов в общении – одно из основных условий

формирования интереса. При обучении детей среднего школьного возраста русскому языку – это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного языка, результативность речевых и учебных действий. Поэтому при обучении не применяется прямой контроль, т.е. учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые учащийся соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

Также в среднем школьном возрасте рекомендуется использовать систему содержательных оценок. Содержательная оценка предполагает четыре момента:

- во всех случаях доброжелательное отношение к учащемуся как личности;
- положительное отношение к усилиям ребенка, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали положительного результата);
- конкретный анализ трудностей, стоящих перед учащимся, и допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общий педагогический смысл высказывания должен быть примерно таким:

«Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не все еще получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше!»

Общая положительная оценка необходима еще и потому, что дети пока не могут отделить оценку выполнения задания от оценки себя в целом. Слова «ты сделал это плохо» они понимают так: «Я плохой и учитель меня не любит».

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных заданий и регистрируется на специальных бланках. Характер предлагаемых заданий определяется

методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста учащихся. Для диагностики уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

Диагностика уровня диалогической речи

Диагностика проходит в конце обучения по модулю на одном из последних занятий. Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию.

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	Общее количество баллов
Ф.И.О.							
1.							
2.							

Способ оценки:

- правильный ответ - 2 балла;
- условно-правильный ответ (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) -1 балл;
- неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками) - 0 баллов;
- ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) - 3 балла.

Диагностика уровня монологической речи

От детей требуется высказаться в соответствии с предложенной

ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. От детей требуется использование в рассказе четырех различных моделей.

Ф.И.О. обучаемого	Количество баллов
1.	
2.	

Способ оценки: Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям:

- речь корректная, количество фраз 2,3- 2 балла;
- речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), количество фраз 2,3- 1 балл;
- нет ответа - 0 баллов;
- ответ творческий (сверх того, что требуется): речь корректная, количество фраз больше 3 - 3 балла.

Диагностика уровня аудирования

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: по одному конверту и 3 картинки для каждого ребенка (слон, медведь, корова). Конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежат на столах.

Педагог говорит учащимся: «Кукла Мери хочет загадать вам загадку. Слушайте ее внимательно, а потом отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Мери их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадку».

Ф.И.О. обучаемого	Количество баллов
1.	
2.	

Способ оценки:

-картинка выбрана правильно – 5 баллов (в тексте пять фраз);

-картинка выбрана неправильно – 0 баллов.

Формы контроля / аттестации

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Какие умения и навыки контролируются	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
2.	Текущий	Устный опрос, беседа, Наблюдение, письменная работа	Выявление ошибок при выполнении упражнений	Журнал посещаемости дневник наблюдений	Тестирование.
3.	Тематический	Устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, сочинение, изложение, устное высказывание	Систематизация знаний учащихся	Материалы тестирования	Диагностическая карта Творческая работа

4.	Итоговый (промежуточный)	Устный опрос, беседа, наблюдение, комплексная проверочная работа	Творческий подход к заданиям, контроль индивидуально-го роста	Фото, отзыв детей и родителей	Тестирование. Диагностическая карта Сочинение Изложение Выступление-Зачет
----	--------------------------	--	---	-------------------------------	--

Список литературы

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012.
- Ладыженская, Т. А. Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2013.
- Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе [Текст] : метод. рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2012.
- Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
- Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998

и последующие издания.

- Л ь в о в а С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004
- Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- П а н о в Б. Т., Т е к у ч ё в А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., З и м и н В. И., Ф и л и п п о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»

- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <https://instrao.ru/> - ИСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе