

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Смарт»**

**Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.08.2022**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор
АНО ДПО «Учебный центр
«Смарт»**



А.В.Прекина

Приказ № 1 от 01.08.2022г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

**«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей»
по квалификации**

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

(объем программы 556 часов)

Автор-составитель:

Прекина Анна Валерьевна

Екатеринбург

2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. **Категория слушателей**, на обучение которых рассчитана программа ДПО (далее - программа): педагоги (педагоги и старшие педагоги, преподаватели, тренеры-преподаватели, старшие тренеры-преподаватели, методисты, педагоги-организаторы) дополнительного образования детей и взрослых учреждений дополнительного образования.

1.2. **Цель Дополнительной профессиональной образовательной программы:** профильное образование с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1.3. **Вид профессиональной деятельности:** профессиональная деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых по основным направлениям (преподавательской, методической и организационной) деятельности.

1.4. Настоящая дополнительная профессиональная образовательная программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

1.6. **Объем программы:** Программа рассчитана на 556 часов.

1.7. **Форма обучения** - очно-дистанционная.

1.8. **Задачи** образовательной деятельности выпускников являются:

- освоение слушателями основных теоретических положений и практических навыков в области «Педагогика и образование»;
- освоение слушателями основных вопросов возрастной педагогики и психологии;
- освоение вопросов методики и дидактики;
- знакомство слушателей с основными положениями современной государственной политики в сфере образования, основными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- знакомство с инновационными образовательными технологиями в системе дополнительного образования детей и взрослых;
- знакомство с технологиями социального проектирования и проектно-исследовательской деятельности;
- знакомство с информационно-коммуникационными технологиями обучения в дополнительном образовании;
- апробация на практике полученных навыков профессиональной деятельности педагога в условиях совершенствования структуры и содержания дополнительного образования.

Контроль прохождения программы будет осуществляться дистанционно. Предусматривается выполнение промежуточных зачетных работ по модулям (дисциплинам) программы.

Итоговый контроль осуществляется в форме комплексного экзамена.

1.9. По окончании обучения слушателям (при условии выполнения образовательной программы) выдаются документы о профессиональной переподготовке (диплом) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура ДПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов: профессионального; и разделов:

- производственной практики;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации (комплексный экзамен).

Обязательная часть дополнительной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности слушателей в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных и специальных дисциплин в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении слушателями профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю профессиональной деятельности).

2. Планируемые результаты освоения ДПОП

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. обладать профессиональными компетенциями (ПК):

а) общекультурными (ОК):

- наличием культуры мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-Ю);

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

- овладением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

- овладением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

- способностью взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики (ОК-15);

- овладением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);

- готовностью выполнять требования охраны труда (ОК-17).

- б) профессиональными (ПК):

- общепрофессиональными:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию (ПК-1);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ПК-2);

- в области педагогики дополнительного образования:

- готовностью осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования (ПК-3);

- способностью создавать информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся (ПК-4);

- способностью понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)) (ПК-5);

- способностью набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) (ПК-6);

- способностью диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие

способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) (ПК-7);

- способностью использовать профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) (ПК-8);

- способностью разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы
- возрастных особенностей учащихся
- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности (ПК-9);

- способностью обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы) (ПК-10);

- способностью анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования (ПК-11);

- способностью создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию (ПК-12);

- способностью и готовностью устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся (ПК-13);

- способностью готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) (ПК-14);

- способностью создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы (ПК-15);

- способностью проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях (ПК-16);

- способностью контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) (ПК-17);

- способностью анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности (ПК-18);

в области методической деятельности:

- способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей и взрослых (ПК-19);

- готовностью формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения (ПК-20);

- способностью формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования (ПК-21);

- способностью распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования (ПК-22);

- способностью производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению (ПК-23);

- способностью обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа (ПК-24);

- способностью разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-25);

- способностью обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации; способностью анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования (ПК-26);

- способностью проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога (ПК-27);

- способностью оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие:

- порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования;

- образовательным потребностям учащихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;

- требованиям охраны труда (ПК-28);

- способностью анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-29);

- способностью консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции (ПК-30);

- готовностью организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами (ПК-31);

- готовностью оказывать профессиональную поддержку оформлению и презентации педагогами своего опыта (ПК-32);

- готовностью использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ПК-33);

- способностью готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты (ПК-34);

- способностью обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации (ПК-35);

- способность планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ (ПК-36);

- способностью анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами (ПК-37);

- способностью разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области (ПК-38);

- способностью проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПК-39);

- способностью оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации (ПК-40);

в области организационной деятельности:

- способностью планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения в группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (ПК-41);

- способностью контролировать соблюдение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью учащихся при проведении массовых досуговых мероприятий (ПК-42);

- способностью производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий (ПК-43);

- способностью планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента учащихся различного возраста (ПК-44);

- способностью организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ (ПК-45);

- способностью проводить презентации организации и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связи с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и е(или) взрослым населением, заинтересованными организациями (ПК-46);

- способностью организовывать мероприятия по набору и комплектованию групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (ПК-47);

- способностью находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними (ПК-48);

- способностью создавать условия для поддержания интереса учащихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-49);

в) специальными компетенциями:

- способностью решать задачи исследовательского характера в области дополнительного образования детей и взрослых (СК-1);

- готовностью использовать методы моделирования явлений, процессов, свойств материалов, характеристик систем (СК-2);

- способностью проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) (СК-3);

- способностью определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) (СК-4);

- готовностью применять современные методы получения, обработки, систематизации и анализа информации (СК-5);

- способностью представлять результаты опыта работы в виде обзоров, отчетов, докладов и статей (СК-6);

- способностью обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации (СК-7).

г) коммуникативная компетентность:

- стремиться к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми, к кооперации усилий ради достижения общих целей; уметь противостоять конфронтационному типу мышления, восприятию мира в жёстких бинарных оппозициях (КК-1);

- толерантно относиться к другим взглядам, мнениям, позициям, духовным (этнокультурным, религиозно-культурным языковым и др.) традициям, прочим культурным особенностям (КК-2);

- проявлять эмпатические способности в отношении ребёнка, обладающего клиповым мышлением (КК-3);

- развивать способности к коммуникации, диалогу, консенсусу, умению слушать и слышать собеседника, стремиться понять позицию оппонента, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, способность предотвращать или разрешать конфликтные ситуации с учетом интересов разных сторон (КК-4);

- стремиться участвовать в диалогических формах общения (дискуссиях, дебатах, диспутах) при обсуждении неоднозначных вопросов оценки и анализа литературных произведений и творчества писателей разных эпох (КК-5);

- уметь использовать различные способы обеспечения коммуникации (в том числе электронные (КК-6).

д) нормативно-правовая компетентность:

- понимание государственной политики в области дополнительного образования в целом и филологического образования, в частности, в условиях их стандартизации, знание важнейших концептуальных положений ФГОС и ФЗ «Об образовании в РФ» (НПК-1);

- знание требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- знание, понимание и применение конкретных нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования детей и взрослых (НПК-2);

- умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений (НПК-3).

2.2. владеть:

- основными понятиями в своей профессиональной области;

- способами и методами обучения и воспитания;

- новыми средствами получения информации, в том числе информационно-коммуникационными и электронными;

- новой психолого-педагогической терминологией, в том числе введенной образовательными стандартами, законодательством в области образования;

- инновационными педагогическими технологиями: проектными, игровыми, кейс-методом и др.

2.3. уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения;

- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;

- планировать проведение теоретических и практических занятий;

- формировать проектные и исследовательские задания;

- отбирать и использовать в обучении соответствующие технологии и технические средства обучения;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;

- соблюдать режим труда и отдыха;

- совершенствовать свои навыки обучения;

- решать психолого-педагогические проблемы в образовательном процессе;

- анализировать учебно-методические комплекты с точки зрения их соответствия требованиям действующих и новых образовательных стандартов.

2.4. Знать / понимать:

- Сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания и планирования
 - Основные психолого-педагогические понятия, особенности развития личности обучающегося в подростковом и старшем школьном возрасте;
 - Основные положения концепции федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, ФЗ «Об образовании в РФ», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Направления государственной политики в области образования на современном этапе;
 - Новые педагогические технологии, используемые в дополнительном образовании детей и взрослых;
 - Формы и методы обучения;
 - Методологические основы проведения групповых занятий;
 - Психологические основы совместимости людей;
 - Психические процессы и состояния;
 - Психофизические особенности обучающихся различных возрастов;
 - Состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
 - Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
 - Уровни границ при выборе границ безопасности и способы снижения завышенной самооценки.

3. Календарный учебный график

Образовательная база приема	Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки для осуществления нового вида профессиональной деятельности	Нормативный срок освоения ДПОП
На базе высшего профессионального и среднего профессионального образования	«Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»	5-7 месяцев

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во часов, в том числе				Форма контроля, кол-во часов
		Всего	Л	П	С	
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	172	48	48	72	4
ОПД.01	Возрастная педагогика и психология	56	16	16	20	4 зачет
ОПД.2	Основы методики и дидактики	36	8	8	20	
ОПД.3	Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ.	40	8	16	16	
ОПД.4	ИКТ-технологии в деятельности педагога дополнительного образования	40	8	16	16	
ДС.00	Специальные дисциплины	566	208	190	140	28
ДС.01	Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	68	16	16	32	4 Зачет
ДС.02	Профессиональная этика педагога	48	16	16	16	
ДС.03	Основы педагогической (преподавательской) деятельности в дополнительном образовании	20	8	8		4 Экзамен
ДС.04	Организация деятельности учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы	44	16	16	8	4 Зачет
ДС.05	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	32	16	8	8	
ДС.06	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу	30	16	6	8	
ДС.07	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	44	16	16	8	4 Зачет
ДС.08	Разработка программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы	40	16	16	8	
ДС.09	Соблюдение основных прав и правил безопасности обучающихся	20	8	8	4	
ДС.10	Методическая деятельность в системе дополнительного образования	68	24	24	16	4 Зачет
ДС.11	Организационная деятельность в системе дополнительного образования	68	24	24	16	4 Зачет
ДС.12	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями (ОВЗ)	84	32	32	16	4 Зачет

ИА.00	Итоговая аттестация	6*5=30				Комплексный экзамен
	Всего часов:	768	526	238	212	32

Всего часов - 768

Из них:

***212 часов** самостоятельной работы - не считается аудиторной работой и не оплачивается

Всего (аудиторных) - 526 ч.

Всего оплачиваемых часов – 556 ч.

5. Рабочие программы учебных дисциплин

ОПД. 01. Возрастная педагогика и психология

Предмет «Возрастная педагогика и психология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин. Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование представлений о психолого - педагогических особенностях организации образовательного процесса в основной, старшей и профессиональной школе.

Основные вопросы, выносимые на изучение:

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Развитие личности как педагогическая проблема. Основные подходы к пониманию проблемы развития личности (биологический, социологический, биосоциальный, личностно-деятельностный). Факторы формирования личности. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Принципы организации педагогического процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Формы организации педагогического процесса (основные, дополнительные, вспомогательные). Индивидуальное обучение и воспитание. Классно-урочная система. Урок как основная форма организации обучения в школе. Урок в традиционной системе обучения и в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку.

Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Определение предмета возрастной психологии. Изучение психологических закономерностей развития ребенка на разных возрастных этапах. Разделы возрастной психологии: психология дошкольника (детская психология), психология младшего школьника, психология подростка, психология старшего школьника (ранней юности), психология взрослого человека. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Несоответствие физиологического и социального развития в подростковом возрасте. Кризис отрочества. Общая характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста. Особенности личностного развития в подростковом возрасте. Роль половозрастной идентификации в социализации ребенка. Самосознание подростка и отношение к нему взрослых. Потребность в самоутверждении. Чувство взрослости. Формирование волевых качеств личности. Интеллектуальное развитие подростков.

Ведущая деятельность и новообразования психического развития в юности. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Первичная социализация детей в возрасте 14 лет. Формирование и развитие морали, нравственное самоопределение юношей и девушек. Формирование мировоззрения. Основные проблемы психологии старшего школьника. Проблема выбора жизненного пути и профессионального самоопределения. Особенности личности старшего школьника. Особенности познавательной сферы старшего школьника. Становление теоретического мышления у старшеклассников. Профессионализация трудовых умений и навыков. Развитие общих и специальных способностей в юношеском возрасте.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: "Психология", "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и психология". - М., 2006.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты: [учеб. пособие для вузов]. - М, 2006.
3. Баранова Э.А. Введение в детскую психологию [Текст]: учеб. пособие. - СПб, 2006.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: [избр. психол. труды]. - СПб, 2009.
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: [учеб. пособие для студентов пед. вузов]. - М., 2006.
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка: [сб. избр. тр.]. - М, 2006.
7. Габай Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - М, 2006.
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. Специальностям. - М, 2007.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психологии. - М, 2006.
10. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. - М, 2008.
11. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пос. М, 2008.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студ. вузов. М., 2000.
13. Николаева М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: моногр. - Волгоград, 2006.
14. Педагогическая психология: учеб. пособие / Э.Г. Варганова, Н.И.Гуткина, В.К.Зарецкий и др.; под ред. И.Ю.Кулагиной. - М, 2008.
15. Педагогическая психология. Хрестоматия / сост. В.Н.Карандышев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. - СПб, 2006.
16. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова и др. ; под общ. ред. В.С. Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2006.
17. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб.пос. - М, 2008.
18. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студентов вузов: в 2 кн. М.: ВЛАДОС, 2006.
19. Программа курса педагогики / Под ред. В. А. Слостенина. М., 1993.

20. Психология [Текст]: учеб. для гуманитар, вузов / под ред. В.Н.Дружинина. 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009.
21. Слостенин В.А. Педагогика. Изд. центр «Академия», 2002.

ОПД. 02. Основы методики и дидактики

Предмет «Основы методики и дидактики» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и рассчитан на 72 учебных часа (8 лекций и 64 часа дистанционно). Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование представлений об особенностях методики и дидактики в дополнительном образовании детей и взрослых.

Основные вопросы, выносимые на изучение:

Методика как наука и учебная дисциплина. Исторический обзор развития методического знания в дополнительном образовании. Специфика методики обучения как научной области педагогических знаний. Основные понятия методики обучения и методическая терминология. Перспективы развития профессионального обучения.

Методическая деятельность педагога дополнительного образования. Сущность методической деятельности педагога дополнительного образования. Виды методической деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности.

Средства обучения в деятельности педагога дополнительного образования. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Знаковые средства обучения. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога. Наглядные средства обучения. Искусственные средства структурирования учебной информации.

Методический анализ в дополнительном образовании. Сущность методического анализа. Структура методического анализа учебного материала. Методическая редукция технических понятий. Методика конструирования учебных целей. Основные теоретические проблемы дидактики. Основные дидактические понятия.

Процесс обучения: сущность, функции, двусторонний характер. Закономерности и принципы обучения. Цель и содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Методы обучения, проблема определения и классификации.

Современные тенденции развития дидактического знания. Дифференцированное обучение. Личностно ориентированное обучение. Новые образовательные технологии. Творчество преподавателя и обучающихся в учебном процессе. Проблема качества образования в дидактике. Инновации в профессиональном обучении. Организация научно-исследовательской деятельности преподавателя.

Литература:

1. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 160 с.
2. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.
3. Логвинов И.И. Основы дидактики. - М., 2005.
4. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 256 с.
5. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения /А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с. - (Серия «Учебное пособие»).

СД. 01. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ.

Предмет «Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ» входит в цикл специальных дисциплин и рассчитан на 64 учебных часа (8 лекций и 56 часов дистанционно). Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование представлений об основных тенденциях развития современной системы образования в РФ и ее нормативно-правового обеспечения.

Основные вопросы, выносимые на изучение:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Наиболее значимые новеллы проекта федерального закона. Изменение системы уровней образования (образовательных цензов). Уточнение классификации программ, форм обучения. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Расширение круга лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность. Совершенствование типов и видов образовательных организаций. Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.

Введение кредитно-модульной системы организации образовательного процесса при реализации профессиональных образовательных программ. Сетевые формы реализации и освоения основных образовательных программ. Экономическая деятельность в сфере образования. Дошкольное образование. Общее образование.

Федеральная целевая программа развития образования РФ до 2030 года: Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачи Программы: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития, приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Приоритетный национальный проект «Образование»: Основные направления модернизации российского образования на период до 2030 года.

Приоритетные направления развития образовательной системы РФ:

- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение качественного общего образования;
- развитие современной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

Изменение образовательных приоритетов в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Задачи, сопровождающие реализацию приоритетных направлений развития образования.

Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: Формирование аттестационных комиссий, их состав и порядок работы. Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений. Изменение типа государственного или муниципального учреждения.

Сравнительная характеристика правового статуса бюджетных, казенных, автономных учреждений. Порядок изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений в муниципальные бюджетные образовательные учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт: Изменение образовательных приоритетов в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. Социальные, научные, идеологические и методологические основы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. ФГОС как совокупность трех требований. Требования к структуре основной образовательной программе (ООП) и технология ее разработки. Требования к результатам освоения ООП. Требования к условиям реализации ООП.

Нормативно-правовая база внедрения ФГОС. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ на федеральном, республиканском, муниципальном и школьном уровнях. Осуществление контроля и надзора в сфере образования по выполнению требований ФГОС. Готовность образовательных учреждений к внедрению ФГОС.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Структура профессионального стандарта. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), Обобщенные трудовые функции: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Система поддержки талантливых детей. Эффективные механизмы поиска и поддержки талантливых детей с учетом географических особенностей автономного округа. Система учета индивидуальных достижений учащихся (ученические портфолио).

Здоровье школьников. Инклюзивное образование (условия для включения в образовательное пространство и успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья). Индивидуальный мониторинг и программы развития здоровья школьников.

Равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений, предоставив семьям более широкие возможности выбора школы.

Рекомендуемые сайты

1. <http://mon.gov.ru/files/materials/5457/nns-p.pdf.rmon.gov.ru>
2. <http://www.mon.gov.ru>
3. www.caki.ru
4. www.evrikanet.ru
5. www.firo.ru
6. www.forumobr.ru
7. www.hse.ru
8. www.kpmo.ru
9. www.standart.edu.ru

Литература:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании», принят Гос.Думой РФ 21.декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / www.standart.edu.ru
3. Бордовский, А. Г. Обновление педагогического образования как одно из условий реализации инициативы «Наша новая школа» / А. А. Бордовский // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 3. - С. 6-9.
4. Данилюк, А. Я. Принципы модернизации педагогического образования / А. Я. Данилюк // Педагогика. - 2010. - № 5. - С. 37-45.
5. Матросов, В. Л. Новый учитель для новой российской школы / В. Л. Матросов // Педагогика. - 2010. - № 5. - С. 3-9.
6. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности Управляющих советов/Под ре. А.М. Моисеева. - М.: Готика, 2005. - 180 с.
7. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). - М: Педагогическое общество России, 2002. - 352с.
8. Севрук А.П., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144с.
9. Сергеев, Н. К. Педагогическое образование: поиск инновационной модели / Н. К. Сергеев // Педагогика. - 2010. - № 5. - С. 66-73.
10. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. - 568с.
11. Тряпицина, А. П. Новая школа и новый учитель / А. П. Тряпицина // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 3. - С. 23-29.
12. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2010. - № 3.- С. 47-56.

13. Цветкова, М. С. Стратегия внедрения телетехнологий в систему образования / М. С. Цветкова // Дистанционное и виртуальное образование. - 2010. - № 5. - С. 4-11.

СД. 02. ИКТ-технологии в деятельности педагога дополнительного образования

Предмет «ИКТ-технологии в деятельности педагога дополнительного образования» входит в цикл специальных дисциплин и рассчитан на 64 учебных часа (8 лекций, 8 практических занятий и 48 часов дистанционно). Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование представлений об использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе и отработка навыка их применения в своей педагогической деятельности.

ИКТ как инструмент современного педагога дополнительного образования. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Ресурсы Интернет для преподавателя профессиональной школы. Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного учебного занятия. Технология создания учебных презентаций и возможности их использования. Приемы создания и использования педагогически эффективных презентаций для учебно-воспитательного процесса. Презентации в Microsoft Power Point: для урока, выступления на педагогическом совете, методическом объединении, аттестации и т.д.

ИКТ в образовательном процессе. Модель урока по предмету с использованием презентации в Microsoft Power Point. Методические аспекты внедрения средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Приемы создания педагогических тестов для диагностики знаний и систематической, осмысленной работы с информационно-коммуникационными технологиями. Возможности Microsoft Word и Microsoft Excel оформления педагогических тестов. Создание и эксплуатация интерактивной составляющей тестов в Microsoft Word и Microsoft Excel, оценка и обработка результатов.

Электронные образовательные ресурсы. Понятие электронных образовательных ресурсов. Авторское право в использовании ЭОР. Образовательные порталы, их методический ресурс и принципы работы с ними. Электронные учебники и пособия.

Использование коммуникационных технологий в обучении. Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе.

Литература:

1. Компьютер для начинающих / А.С. Альбов, А.М. Хайт. - СПб.: Питер, 2006. -272 с.: ил.
2. Эффективная работа: Word 2002 / Миллхоллон, К.Мюррей.- СПб.: Питер, 2005.- 944 с.: ил.
3. Иванов В. Компьютерные коммуникации. Учебный курс. - СПб.: Питер, 2004,- 224 с.: ил.
4. Дорот В.Л., Новиков Ф.А. Толковый словарь современной компьютерной лексики. - СПб.: БХВ-Петербург, 2004 - 512 с.: ил.

5. На урок - в Интернет! Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2005. -299с.

СД. 03. Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании детей и взрослых

Предмет «Инновационные образовательные технологии» входит в цикл специальных дисциплин и рассчитан на 64 учебных часа (8 лекций и 56 часов дистанционно). Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование представлений об инновационных образовательных технологиях, их разнообразии и особенностях использования в процессе обучения.

Современные тенденции развития образования. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии. Личностно ориентированный подход в системе образования. Конструктивизм. Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности.

Инновационный образовательный процесс. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям.

Дистанционное обучение - глобальное педагогическое нововведение. Инновационные механизмы дистанционного образования. Нормативные и организационные основы дистанционного образования.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе. Обучение в сотрудничестве и в малых группах. Ситуационный анализ (case-study). Метод проектов: история, организация, типы проектов. Разноуровневое и дифференцированное обучение.

Технологии активного обучения. Виды интенсивных технологий: активная лекция, «жужжащие» группы, интеллект-карты, «папка» с входящими документами, информационный лабиринт. Мозговые штурмы: обратный, теневой, комбинированный, индивидуальный, челночный, визуальная мозговая атака и т.д. Комплексные технологии активного обучения: групповые дискуссии, Балинтовская сессия, мастер-класс, творческая мастерская, ассесмент-центр.

Игровые интерактивные технологии. Тренинг как интерактивная игра: особенности организации образовательного процесса, виды тренинга. Ролевые игры. Имитационные игры. Технологии обратной связи на игровых занятиях.

Литература:

1. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.
2. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2004.
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. - 59 с.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192с.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. -368с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.В.Хуторской. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256с.

СФД. 01. Профессиональная этика педагога

Предмет «Профессиональная этика педагога» входит в цикл специальных факультативных дисциплин и рассчитан на 40 учебных часа (8 лекций и 32 часа дистанционно). Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование представлений о профессиональной этике педагога в процессе его общения с учащимся, родителями, коллегами.

Профессиональная педагогическая этика: сущность педагогической этики. Профессиональная этика педагога как совокупность нравственных норм, определяющих поведение, отношения, идеалы, характерные для представителей определенных социальных групп, обусловленных принадлежностью к той или иной профессии. Специфика педагогической деятельности: предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога; полифункциональный характер педагогической деятельности; социальные задачи отбора, хранения и передачи знаний; опасность личностного консерватизма учителя; творчество и конкурентоспособность в педагогической деятельности. Педагогическая этика - наука о закономерностях развития моральных требований личности и профессиональной деятельности учителя. Нравственное содержание труда учителя. Профессиональная этика педагога как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

Этика гражданственности и культура учителя. Профессионально-этические требования к учителю. Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура учителя. Нормативный характер этики гражданственности: основные понятия этики гражданственности (гражданское общество, гражданин, гражданственность); права и обязанности, свободы и ответственность гражданина; понятия равенства и справедливости, чести и достоинства гражданина; патриотизм. Гражданственность и формы социально-политической активности личности: гражданственность и отношение к политической власти (этика сотрудничества и противостояния); конформизм и неконформизм.

Моральные нормы отношения учителя к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности: нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности; соответствие учителя требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Этика отношений в образовательном процессе. Этика отношений в системе «учитель - учащийся. Отношения в системе «учитель - учащийся»:

- общение «по вертикали»;

- переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования;
- установки учителя и учащихся.

Принципы гуманизма и демократизма как основа отношений в системе «учитель - учащийся»:

- доброжелательность, доверие и толерантность к взглядам и личности учащегося;
- умение управлять своими чувствами, воспитание в себе положительного отношения, чувства любви к ученикам;
- недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учениками. Характер официальных и неофициальных отношений учителя и учащихся, конфликтные ситуации и пути их преодоления.

Этика отношений в системе «учитель - родители». Особенности взаимоотношений учителя и родителей учащихся:

- типичные противоречия;
- нравственные основы педагогического сотрудничества между родителями и учителями по воспитанию и обучению детей;
- нравственные нормы, регулирующие взаимоотношения и родителей учащихся.

Этика отношений в системе «учитель - педагогический коллектив». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе:

- сложности в оценке педагогического труда и их последствия;
- проблема «неравенства» в педагогическом коллективе;
- проблема педагогического авторитета и мастерства;
- проблема критики в педагогическом коллективе;
- общение с молодыми коллегами.

Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе:

- разница в уровне общей профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях;
- обостренная потребность педагогического авторитета.

Штампы и стереотипы в поведении учителя. Структура коллектива: психологические слои коллектива - коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, раздражители, пассивные, изолированные - учет их особенностей в профессиональном взаимодействии.

Этика отношений в системе «учитель - руководители школы». Отношения «по вертикали»:

- административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе;
- роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении;
- проблема лидерства и авторитета;
- принцип социальной справедливости и демократичности и их проявление во взаимодействии руководителя с подчиненными в педагогическом коллективе. Сущность отношений между учителем и администрацией школы. Требования к учителю в его отношениях с руководством школы. Требования к администрации в их отношениях к учителю. Авторитет руководителя школы и пути его формирования.

Педагогический этикет. Этикет педагога Понятие и предназначение этикета:

этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности; этика и этикет; отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета к учителю: вежливость, тактичность, обязательность, деликатность, корректность; уважение к людям почтительность, любезность как показатели культуры поведения

человека в обществе. Внешний вид и манеры поведения учителя. Дикция, мимика, жесты, культура движений учителя. Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях: официальные приемы; правила поведения; культура в одежде. Нравственное самовоспитание учителя. Нравственный идеал учителя. Мотивы и стимулы нравственного самосовершенствования учителя. Способы самовоспитания (самоанализ, самонаблюдение, самовнушение, самоконтроль и др.).

Литература:

1. Ведерникова, Л.В. Педагогическая поддержка профессионального развития педагогов [Текст] : учебно-метод. пособие / Л. В. Ведерникова ; И.М. Кунгурова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 172 с.
2. Ведерникова, Л.В. Педагогическая поддержка профессионального развития педагогов [Текст] : учебное пособие / Л. В. Ведерникова ; И.М. Кунгурова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2014.- 192 с.
3. Ведерникова, Л.В. Практикум по становлению методологической культуры педагога-исследователя [Текст] : для магистрантов пед. вузов / Л. В. Ведерникова ; Ю.В. Рындина. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. - 112 с.
4. Ведерникова Л.В. Профессионально-ценностное самоотношение педагога: строение и развитие [Текст]: монография / Л. В. Ведерникова ; О.Г. Бырдина. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010.- 122 с.
5. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика : учебное пособие,- Ростов н/Д; МН., 2004-9экз.
6. Одинцова, О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА [Текст] : учебник для вузов / О. В. Одинцова. - М. : Академия, 2013. - 144 с.
7. Кузнецова И.Н. Деловой этикет: учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2013. - 348с.
8. Макаров Б.В. Деловой этикет: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.-317с.
9. Усов В.В. Деловой этикет: учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. - М.: Академия, 2013. - 400с.
10. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений: учебное пособие.- М.: Инфра-М,2011.- 64с.
11. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2012.- 192с.
12. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник/ Под ред. А.Я.Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2003.
13. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения: Учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д., 2004.
14. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. **Учебник.** - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Смирнов Г.Н. Этика деловых отношений: учеб. - **М.:** ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 184с.
16. Деловое общение. Деловой этикет: учебное пособие. - **М.:** ЮНИТИ-ДАНА, 2008.-431с.
17. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика: учебное пособие для студентов вузов. - М., 2003.

ДС. 01. Основы педагогической (преподавательской) деятельности в системе дополнительного образования

Предмет «Основы педагогической (преподавательской) деятельности в системе дополнительного образования» входит в цикл дисциплин специализации. Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование основных профессиональных компетентностей педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых.

1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).

Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).

2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в

деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).

Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.

3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.

Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся.

Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей). Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить

индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).

Федеральные государственные требования к дополнительным общеобразовательным программам. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста. Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).

Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

6. Соблюдение основных прав и правил безопасности учащихся. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Требования охраны труда в избранной области деятельности.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Литература:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.

2. Бывальцев, Ф. В. Программа дополнительного образования детей «Бумажное моделирование» (2 года). Сертификат № 833 соответствия образовательной программы установленным образовательным стандартам от 04 февраля 2011 года.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.
4. Маслов, А. А. Педагогика каникул / А. А. Маслов. - Омск, 2013. 2. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. - М. : Аспект Пресс, 2005. 3. Фельдштейн, Д. И. Психологические основы общественно полезной деятельности подростков / Д. И. Фельдштейн. - М. : Педагогика, 1982.
5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2000.
6. Кленова Н. В. Методика определения результатов образовательной деятельности школьников / Н. В. Кленова, Л. Н. Буйлова // Дополнительное образование. - 2004. - № 12.
7. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. - М. : Просвещение, 1983.
8. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М. : Просвещение, 1990.
9. Михайлова Н. Переходная модель обучения/ Н. Михайлова // Педагогические технологии. - 1998. - № 2.
10. Русских, Г. А. Технология рейтингового обучения / Г. А. Русских // Дополнительное образование. - 2004. - № 12.
11. Вихарева, О. А. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей / О. А. Вихарева // Дополнительное образование. - 2005. - № 5.
12. Богоявленская, Д. Одаренность: ученье - практикам / Д. Богоявленская // Детское творчество. - 2001. - № 3. - С. 8.
13. Евдокимова, Н. Н. Выращивание умных головушек / Н. Н. Евдокимова // Дополнительное образование. - 2003. - № 9. - С. 28.
14. Золотарёва, А. В. Мониторинг результатов деятельности УДОД / А. В. Золотарёва. - Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005.
15. Распоряжение Правительства РФ № 1726р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/priorprojectedu>.
16. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
17. Боголюбов В.И. Педагогическая технология. - Пятигорск, 1997.
18. Кагерманьян В.С., Гарунов М.Г., Маркова Н.А. Технологии обучения в системе научно-технического образования. - М., 1995.
19. Левина М.М., Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. - Минск, 1996.
20. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М., 1999.
21. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие/ Под ред. Е.С.Полат. - М., 2001.
22. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С.А.Смирнова. - М., 2001.
23. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1996.
24. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М., 1997.

25. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М., 1998.
26. Смирнов С.И. Технологии в образовании // Высшее образование в России. - 1999. -№1.
27. Асмолов, А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение/А.Г. Асмолов//Образовательная политика. -2014.-№ 2(64).-С . 2 -6 .
28. Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования. Портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://xn-273—84d1f.xn--p1ai/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie> (дата обращения: 09.03.2015).
29. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-п) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html> (Дата обращения 02.09.2015).
30. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-п). [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2015/06/Plan.pdf> (Дата обращения 02.09.2015).
31. Логинова, Л. Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей / Л. Г. Логинова. - М.: АПК и ПРО, 2004.
32. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] /А. Г. Асмолов // - Внешкольник, 1997, № 9.

ДС. 02. Методическая деятельность в системе дополнительного образования

Предмет «Методическая деятельность в системе дополнительного образования» входит в цикл дисциплин специализации дистанционно). Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование представлений об особенностях методической деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых: Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Теория и практика маркетинговых исследований в образовании. Методические основы маркетинговых исследований в образовании. Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых. Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам дополнительного образования детей и(или) взрослых.

1. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, реализующих соответствующие программы). Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире. Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области). Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности, в частности, современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области. Особенности построения компетентно-ориентированного образовательного процесса. Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения. Стадии профессионального развития педагогов. Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством.

2. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. Особенности планирования проведения мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. Требования к анализу занятия и досугового мероприятия. Правила разработки на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области. Критерии оценивания квалификации (компетенции) педагогов дополнительного образования детей и взрослых, исходя из функций, закрепленных профессиональным стандартом.

Литература

1. Филатова Л.И. О профессиональной деятельности специалистов методических служб и методах ее исследования, /в сб. Методическая работа: опыт научного исследования. - М.: АПКИПРО, 2002. - с. 4.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы в учреждении дополнительного образования детей. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. - с. 7-13.
3. Федотова В.В. Опыт повышения квалификации педагогов дополнительного образования в Свердловской области // Дополнительное образование, 2002, №6; Федотова В.В. Система кадровой подготовки специалистов дополнительного образования детей // «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей», 2000, №3.
4. Третьякова Л.Ф. Методическая служба учреждения дополнительного образования// Сибирский учитель. - № 7. - 2002; Синенко В.Я. Информационно-методическое сопровождение системы дополнительного образования детей Новосибирской области. - Сибирский учитель. - Ноябрь-декабрь. - № 6 (22). - 2002.
5. Концептуализация опыта инновационной деятельности в региональной системе воспитания и дополнительного образования: Сборник научных статей /Авт,- сост. Т.А. Каплунович, Е.Е. Солдатова, Г.С. Шляхова. - Великий Новгород: НРЦРО, 2002.

6. Общие вопросы организации методической работы в УДОД // Дополнительное образование, 2000, №4.
7. Клименко Л.Ф. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в УДОД // «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей», 2001, №5.
8. Федотова В.В. Система кадровой подготовки специалистов дополнительного образования детей // «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей», 2000, №3.

ДС.ОЗ. Организационная деятельность в системе дополнительного образования

Предмет «Организационная деятельность в системе дополнительного образования» входит в цикл дисциплин специализации. Форма контроля - зачет.

Целью изучения курса является формирование представлений о психологических и педагогических особенностях обучения в профессиональной школе.

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий: Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий. Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в области досуговой деятельности. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Учет особенностей одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) при проведении досуговых мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых: Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях. Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента учащихся по дополнительным общеобразовательным программам. Заинтересованные организации, мотивы их взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с социальными партнерами. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.

Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Возрастные особенности учащихся, особенности реализации образовательных программ дополнительного образования одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения.

Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу.

Создание условий для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и(или) взрослых, развития и деятельности детских и молодежных общественных организаций. Анализ процесса и результатов деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html> (Дата обращения 02.09.2015).
2. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р). [Электронный ресурс].-URL:<http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2015/06/Plan.pdf> (Дата обращения 02.09.2015).
3. Асмолов, А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение / А.Г. Асмолов // Образовательная политика. -2014.-№ 2(64).-С . 2 - 6 .
4. Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования. Портал «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--273-84dlf.xn-plai/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie> (дата обращения: 09.03.2015).
5. Кленова, Н. В. Методика определения результатов образовательной деятельности школьников / Н. В. Кленова, Л. Н. Буйлова // Дополнительное образование. -2004.-№12.
6. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. - М. : Просвещение, 1983.
7. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М. : Просвещение, 1990.
8. Михайлова Н. Переходная модель обучения /Н. Михайлова // Педагогические технологии. - 1998. -№ 2.
9. Русских, Г. А. Технология рейтингового обучения / Г. А. Русских // Дополнительное образование. - 2004. - № 12.
10. Вихарева, О. А. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей / О. А. Вихарева // Дополнительное образование. - 2005. - № 5.
11. Богоявленская, Д. Одаренность: ученье - практикам / Д. Богоявленская // Детское творчество. - 2001. - № 3. - С. 8.
12. Евдокимова, Н. Н. Выращивание умных головушек / Н. Н. Евдокимова // Дополнительное образование. - 2003. - № 9. - С. 28.
13. Золотарёва, А. В. Мониторинг результатов деятельности УДОД / А. В. Золотарева. - Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005.

6. Организационно-педагогические условия реализации ДПОП

6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (представлено в рабочих программах ДПОП)

6.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ДПОП на основе **установленных квалификационных требований и профессиональных стандартов** и примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по виду профессиональной деятельности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

При разработке определена ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировав конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ДПОП образовательная организация:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ДПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, были введены новые дисциплины (факультативные) в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

- в рабочих учебных программах всех дисциплин четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обеспечивает условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

- обеспечивает обучающимся возможность участия в формировании индивидуальной образовательной программы;

- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса;

- предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на передачи соответствующих дисциплин и профессиональных

модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

- в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении дополнительной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций, обучающиеся могут участвовать в работе общественных организаций;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные дополнительной профессиональной образовательной программой;
- обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя составляет 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению дополнительной профессиональной образовательной программы.

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы на базе среднего профессионального или высшего профессионального образования - до **6 месяцев**.

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией в объеме 0,2 часов на одного слушателя. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Практические занятия являются обязательным разделом ДПОП. Они представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся в реальной образовательной организации.

Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях.

Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

АНО ДПО «Учебный центр «Смарт» предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ДПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом, компьютером или ноутбуком в классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечивает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

1. Учебная аудитория, оснащенная, необходимым оборудованием: печатными и электронными пособиями, компьютерной и проекционной техникой, иными техническими средствами обучения.
2. Учебно-методическая литература, аудиовизуальные пособия и электронные образовательные ресурсы, доступные для использования слушателями курсов повышения квалификации и работниками образовательных учреждений, обращающимися в учреждение для получения индивидуальных консультаций.
3. Для проведения семинаров, конкурсов, мастер-классов определены базовые (стажировочные площадки) образовательные организации. Оборудование включает в себя необходимый набор мебели и демонстрационные мультимедийные комплексы.
4. Организация имеет выход в сеть Интернет по выделенному каналу передачи данных.

7. Форма аттестации и оценочные материалы

7.1. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения заданий по дисциплинам. Оценочные материалы выдаются в электронной форме и выполняются слушателями в виде заданий. Также фиксируется посещаемость учебных практических семинаров в образовательных организациях, которая учитывается при текущем контроле.

Входной и выходной контроль: электронное тестирование.

Оценка качества освоения ДПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств в электронном носителе, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Слушатели заходят через логин-пароли и проходят электронное тестирование. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены образовательной организацией самостоятельно.

7.2. Итоговая аттестация слушателей

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

- Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки специалистов завершается обязательной итоговой аттестацией в форме комплексного экзамена.
- Для проведения итоговой аттестации создается соответствующая государственная аттестационная комиссия, состав которой утверждается руководителем образовательной организации.
- Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований в оценке знаний слушателей.
- Председатель аттестационной комиссии утверждается учредителем.
- В состав аттестационной комиссии входят представители учредителя, местных органов исполнительной власти, территориальной службы занятости населения, научно - педагогического персонала образовательной организации, специалисты предприятий, организаций и учреждений - представители потребителей кадров данного профиля, ведущие преподаватели и научные сотрудники других образовательных учреждений.

Оценочные материалы (тестовые материалы) имеются в электронном носителе для промежуточной аттестации. Вопросы для итоговой аттестации, которая проводится в форме комплексного экзамена, прилагаются для каждой группы к методическому комплексу и учебной документации.