

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Смарт»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:



Директор
**АНО ДПО «Учебный центр
Смарт»**

А.В.Прекина

Приказ № 1 от 01.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные педагогические технологии в преподавании
иностранных языков»
(объем 72 часа)**

Автор-составитель:

Прекина Анна Валерьевна

Екатеринбург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков»

Современные условия развития инновационной экономики, построенной на знаниях, это новые вызовы системе образования РФ. Педагог должен планировать и осуществлять учебный процесс в новых образовательных условиях (применение современных образовательных технологий для формирования иноязычной компетенции обучающихся, активное участие в реализации задач инновационной образовательной политики, применение современных методик и технологий организации образовательного процесса, проектирование нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения и воспитания обучающихся, организация командной работы для решения задач, связанных с реализацией ФГОС).

Кроме знаний о государственной политике в сфере образования, нормативно-правовой базе, регулирующей отношения в области образования на различных уровнях, умения анализировать проблемы сферы образования, владения понятийным аппаратом, используемым в нормативно-правовых документах сферы образования, учителям иностранного языка необходимо владеть знаниями, умениями и навыками формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, овладения инновационными технологиями формирования иноязычной коммуникативной компетенции, включая новейшие информационно-коммуникационные технологии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков» адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, преподавателям иностранных языков (английского, немецкого, французского) учреждений дополнительного образования, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании по специальности «Иностранный язык», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»; диплом по другим педагогическим специальностям, дающим также право на преподавание одного иностранного языка, лиц, работающих в качестве преподавателей иностранного языка и получающих образование по указанным специальностям, без требования к стажу работы.

Цель обучения — развитие и совершенствование уровня лингвистической компетенции и других профессиональных компетенций педагога, направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам.

Цель обучения достигается в процессе освоения материалов четырех модулей программы. Материалы третьего модуля направлены на практику обучения иностранным языкам. Содержание данного модуля является вариативным и формируется в зависимости от области предметной подготовки (специализации) педагога и ступеней обучения.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения определяется договором об образовании со слушателем / образовательной организацией.

Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность / готовность:

№ п/п	Владеть (трудовые действия)	Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
		Педагогическая деятельность по реализации дополнительного образования	A/01.6	6
1.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			
2.	Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения			
3.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ дополнительного образования	A/01.6	6
1.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы			
2.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения			
3.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой			

	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ дополнительного образования	A/01.6	6
1.	Методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности			
2.	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			
3.	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

- рассчитана на педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по реализации дополнительных образовательных программ в системе дополнительного образования;
- объем программы составляет 72 академических часа;
- предполагает очную и заочную формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- строится на деятельностной основе с использованием активных методов обучения: мастер-классы, семинары, проектирование;
- итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты проектного задания: разработки в мини-группах пакета методических документов, подготовки конспекта урока.

2. Календарный учебный график

Образовательная база	Наименование дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки для осуществления нового вида профессиональной деятельности	Нормативный срок освоения ДПОП
На базе высшего профессионального и среднего профессионального образования	«Педагог дополнительного образования для детей и взрослых»	2 месяца

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков»

Цель обучения — развитие и совершенствование уровня лингвистической компетенции и других профессиональных компетенций педагога, направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях.

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

Срок обучения: 2 месяца

Режим занятий: 2 раза в неделю по 4 академических часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий **Трудоёмкость обучения для слушателя:**

Всего учебной **нагрузки** по программе — 72 академ. час., в том числе:

аудиторной учебной нагрузки — 28 час, в том числе: лекции — 8 час;

практические занятия — 20 час, **самостоятельная работа** — 26 час, в

том числе консультации – 18 час.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Трудоёмкость в часах:						Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:			Самостоятельная работа, в том числе		
	лекц.		прак.	дист.	сам. раб.	конс.		
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	16	2	2	0	4	8	собеседование
2.	Модуль 2. Методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте введения ФГОС	20	2	10	0	6	2	зачет
3.	Модуль 3. Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения). Предметный менеджмент.	16	2	4	0	8	2	зачет
4.	Модуль 4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка.	16	2	4	0	8	2	зачет
	Итоговая аттестация	4	0	0	0	0	4	Аттестационная комиссия

Итого	72	8	20	0	26	18	
-------	----	---	----	---	----	----	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные педагогические технологии
в преподавании иностранных языков»

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в час.					Формы контроля
		Всего	лекц.	прак.	дист	сам.раб	
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	16	2	2		12	собеседование
1.1.	Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ: федеральный, региональный, институциональный уровни	8	1	1		6	
1.2.	Тема 1.2 ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования.	8	1	1		6	
2.	Модуль 2. Методические аспекты преподавания иностранных языков	20	2	10		8	зачет
2.1.	Тема 2.1 Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку	3	1	1		1	
2.2.	Тема 2.2 Урок иностранного языка в контексте федерального государственного образовательного стандарта	3		2		1	
2.3.	Тема 2.3 Современные принципы планирования урока иностранного языка. Метапредметный урок.	4		2		2	
2.4.	Тема 2.4 Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС	3	1	1		1	
2.5.	Тема 2.5 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	3		2		1	
2.6.	Тема 2.6 Современные технологии обучения устной речи, аудированию, письменной речи, чтению	4		2		2	
3.	Модуль 3. Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения)	16	2	4		10	зачет

3.1.	Тема 3.1 Практика иностранного языка. Культура стран изучаемого языка	6	1	1		4	
3.2.	Тема 3.2 Практика устной речи	6	1	1		4	
3.3.	Тема 3.3 Практика аудирования. Обучение чтению.	4		2		2	
4.	Модуль 4. Применение информационно-	16	2	4		10	зачет

	коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка						
4.1.	Тема 4.1 Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет	6	1	1		4	
4.2.	Тема 4.2 Организация учебной деятельности и интеракции в языковом классе на базе ИКТ	4		2		2	
4.3.	Тема 4.3 Новые формы учебного взаимодействия на базе ИКТ	6	1	1		4	
5.	Итоговая аттестация	4				4	зачет
	Итого:	72	8	20		44	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Рабочая программа образовательного Модуля «Государственная политика в сфере образования»

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в Российской Федерации: федеральный, региональный, институциональный уровни (8 час.)

Образование и развитие инновационной экономики, построенной на знаниях. Стратегия развития России до 2030 года. Новые вызовы к системе образования РФ. Нормативная база российского образования. Федеральная целевая программа развития образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога: инвариант и вариативная часть.

Тема 1.2 Федеральный закон «Об образовании в РФ» — базовый документ для системных изменений в сфере образования (8 час.)

Изменения и новации в сфере образования в ФЗ «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Задание для промежуточной аттестации

Изучение понятийного аппарата «Закона об образовании в РФ».

Знакомство с основными документами федерального, регионального, институционального уровней.

Рабочая программа образовательного Модуля «Методические аспекты преподавания иностранных языков»

Тема 2.1 Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку (3 час.)

Предметные и универсальные учебные действия при обучении иностранному языку. Оценка существующих учебных пособий и УММ по обучению разным видам речевой деятельности.

Тема 2.2 Урок иностранного языка в контексте образовательного стандарта. (3 час.)

Когнитивно-коммуникативный подход в преподавании иностранного языка.

Формирование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности во время урока иностранного языка.

Тема 2.3 Современные принципы планирования урока иностранного языка. Метапредметный урок (4 час.)

Современные принципы планирования урока иностранного языка. Формулирование цели, задач, фрагментация урока в зависимости от задачи фрагмента урока. Термины

компетентностного подхода с учетом метапредметов. Сформированность компетенций для проведения метапредметного урока.

Тема 2.4 Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС (3 час.)

Рациональные формы и методы контроля для объективной оценки уровня результатов освоения программы по иностранному языку.

Взаимодополняющие формы и методы контроля по четырем видам речевой деятельности.

Тема 2.5 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ Особенности подготовки учителя к уроку (3 час.)

Структура, содержание, правила проведения ОГЭ и ЕГЭ. Содержательно-критериальная основа оценки.

Тема 2.6 Современные технологии обучения устной речи, аудированию, письменной речи, чтению (4 час.)

Проектная деятельность при обучении четырем видам речевой деятельности. Коммуникативные упражнения: создание и особенности.

Задание для промежуточной аттестации

Изучение понятийного аппарата «Учебные универсальные действия при обучении иностранному языку».

Разработка конспекта или технологической карты метапредметного урока.

Рабочая программа образовательного Модуля «Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения)»

Тема 3.1 Практика иностранного языка. Культура стран изучаемого языка. (6 час.)

Особенности современной дидактической речи на иностранном языке. Актуализация знаний о культуре и реалиях стран изучаемого языка.

Тема 3.2 Практика устной речи (6 час.)

Квалификационные требования к навыкам устной речи современного учителя иностранного языка. Дискуссии на иностранном языке по проблематике курса.

Тема 3.3 Практика аудирования. Обучение чтению. (4 час.)

Различные стратегии обучения аудированию (при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, квалификационным экзаменам Cambridge First, Cambridge Advanced и др.). Практические задания на аудирование. Skim reading (ознакомительное чтение) — чтение с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного

характера. Reading for detailed comprehension (изучающее чтение) — чтение с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). Scan Reading (просмотровое / поисковое чтение) — чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, буклета. Critical reading (чтение с критическим анализом прочитанного).

Задание для промежуточной аттестации

Изучение стратегий аудирования и чтения. Подготовка презентации на тему: Crosscultural communication.

Рабочая программа образовательного Модуля «Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка»

Тема 4.1 Использование информационных технологий и инструментов сети

Интернет (6 час.) Инструменты сети интернет. Интернет-ресурсы для учителей иностранного языка.

Тема 4.2 Организация учебной деятельности и интеракции в языковом классе на базе ИКТ (4 час.)

Интеграция новых ИКТ-технологий в образовательный процесс. Преимущества и недостатки использования ИКТ.

Тема 4.3 Новые формы учебного взаимодействия на базе ИКТ (6 час.)

Подкасты и видеокасты в обучении иностранному языку для развития устно-речевых умений и навыков (аудирование и говорение). Веб-проекты в обучении иностранному языку. Проектирование урока с применением ИКТ.

Задание для промежуточной аттестации

Разработка урока с применением ИКТ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Государственная политика в сфере образования» проходит в форме собеседования по материалам основных документов федерального, регионального, институционального уровней. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Методические аспекты преподавания иностранных» проходит в форме зачета — разработки конспекта или технологической карты метапредметного урока. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения)» проходит в форме зачета — презентации на тему: Cross-cultural communication. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка» проходит в форме зачета — разработки урока с применением ИКТ. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектного задания — разработки в мини-группах пакета методических документов с учётом требований ФГОС, подготовка конспекта урока. Оценка освоения основного содержания курса проходит в форме презентации. Цель: контроль понимания слушателем основных направлений в обучении школьников иностранному языку с учетом требований ФГОС, а также проектировочных умений учителя.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2022 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642).
5. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н).

Основная литература:

1. Актуальные вопросы языкового тестирования [Текст] / [С. Ахола, А. А. Башарин, Н. И. Башмакова и др.] ; под ред. И. Ю. Павловской ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2017.
2. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам: результаты методических исследований [Текст] : сборник научных статей / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена", Ин-т иностранных языков ; [под общ. ред. О. И. Трубициной]. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2016. - 161 с.
3. Алехина, А. А. Методические рекомендации по формированию кросс-культурной компетенции в процессе проектно-исследовательского обучения иностранному языку [Текст] / А. А. Алехина. – Москва : УЦ Перспектива, 2016. - 80 с.
4. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] [Текст] : Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2017. – 219 с.
5. Ватсон, Е. Р. Современное учебное занятие по английскому языку [Текст] : учебнометодическое пособие для учителей / [Елена Рафаэлевна Ватсон, Каринэ Степановна Махмурян] ; под общей редакцией Е. Р. Ватсон. – Москва : ГАОУ ВО МИОО, 2016. - 132 с.
6. Гаджиева, М. Н. ЕГЭ 2018. Английский язык. Устная часть [Текст] : сборник тестов / Мадина Гаджиева, Елена Меджибовская, Николас Вейн Кумбс ; Центр переводов и

- обучения Translation & Study Centre (TSC). – Москва : Билингва, 2017. - 110, [1] с. 5.
- Гальскова, Наталья Дмитриевна. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Иностранные языки", 45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350 с.
6. Жаркова, Татьяна Ивановна. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Текст] / Т. И. Жаркова, Г. В. Сороковых ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Московский государственный гуманитарный университет им. М. В. Шолохова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА : НАУКА, 2017. – 318 с.
 7. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: АРКТИ, 2002.
 8. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / Под ред. В.М. Филатова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
 9. Методика преподавания иностранного языка в рамках единого европейского образовательного пространства. Монография; под ред. И. Клишина. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011. – 386 с.
 10. Мещерякова И. Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] [Текст] : учебно-методическое пособие. – Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2016. – 326 с.
 11. Мильруд Р. П. ОГЭ. Английский язык. Устная часть [Текст] : тренировочные тесты : учебное пособие / Р. П. Мильруд ; под науч. ред. К. С. Махмурян, доктора педагогических наук, профессора. – 2-е изд., доп. – Обнинск : Титул, сор. 2018. - 55 с.
 12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е. С. М.: Академия, 2005.
 13. Обновление содержания основного общего образования: Иностранные языки [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский городской педагогический университет. – Москва : Author's Club, 2017. – 61 с.
 14. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 2010.
 15. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 2-е изд. М.: Академия, 2008.
 16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Текст] : основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 342 с. : табл.; 22 см. – (Стандарты второго поколения) (ФГОС).
 17. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.
 18. Филатов И.М. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков на интегративной основе. Ростов-на-Дону: АНИОН, 1997.
 19. Шамов А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2012.
 20. Щербакова, Ольга Владимировна. Психолингвистика [Текст] : учебное пособие / О.В. Щербакова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. психологии. - Санкт-Петербург : СКИФИЯ принт, 2016. - 49 с.

21. Языкова Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков. Л.: Просвещение, 1977.
22. Лаврова К. С., Бочманова Н.И. Образовательная программа «Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков в условиях реализации ФГОС»; АНО ЦДО «Альфа-Диалог»; Санкт-Петербург; 2017.

Дополнительная литература:

1. Brown H. D. Principales of Language Learning and Teaching/ Fourth Edition. – Pearson Education, 2000.
2. Fandrych Chr., Tallowitz K. Ubungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten. Stuttgart.: Ernst Klett Sprachen, 2003.
3. Fletcher M. Teaching for Success. – English Experience, 2000.
4. Harmer J. Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English language teaching. – Pearson, 2012.
5. Harmer J. How to Teach English. CUP, 2003.
6. Harmer J. How to Teach Grammar. – Pearson, 2007.
7. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – Pearson, 2007.
8. How to Teach with Technology. – Pearson, 2009.
9. Lindblom-Ylanne S., Trigwell K. How Approaches to Teaching are Affected by Discipline and Teaching Context // Studies in Higher education. 2006. V. 28.
10. Rogers C.R., Freiberg H.J. Freedom to Learn / Third Edition. – Macmillan College Publishing Company Inc, 1994.
11. Sprat M., Pulverness A., Williams M. The TKT – Teaching Knowledge Test Course. CUP, 2005.
12. Ur P. A Course in Language Teaching – Practice and Theory. CPU, 1999.
13. Ubungsgrammatik. Max Hueber Verlag, 2006.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной образовательной программы повышения квалификации
«Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков»

Цель обучения — развитие и совершенствование уровня лингвистической компетенции и других профессиональных компетенций педагога, направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам в учреждении дополнительного образования.

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа, **Режим занятий:**

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	Всего	Дата аудиторного занятия	Самостоятель ая работа	ФИО преподавателя
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования				
1.1.	Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ: федеральный, _____ региональный, институциональный уровни	16	_____ (2 часа)	_____ (12 час.)	
1.2.	Тема 1.2 ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования.		_____ (2 часа)		
2.	Модуль 2. Методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте введения ФГОС				
2.1.	Тема 2.1 Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку	20	_____ (2 час)	С _____ (8 час)	
2.2.	Тема 2.2 Урок иностранного языка в контексте идей нового образовательного стандарта		_____ (2 час)		
2.3.	Тема 2.3 Современные принципы планирования урока ИЯ. Метапредметный урок.		_____ (2 час)		
2.4.	Тема 2.4 Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС		_____ (2 час)		
2.5.	Тема 2.5 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ		_____ (2 час)		
2.6.	Тема 2.6 Современные технологии обучения устной речи, аудированию, письменной речи, чтению		_____ (2 час)		
3.	Модуль 3. Вариативный предметный модуль (дифференциация по языкам и ступеням обучения)				

3.1	Тема 3.1 Практика иностранного языка. Культура стран изучаемого языка		_____ (2 час)		
3.2	Тема 3.2 Практика устной речи	16	_____ (2 час)	С _____ (10 час)	
3.3	Тема 3.3 Практика аудирования. Обучение чтению		_____ (2 час)		
4.	Модуль 4. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка				
4.1	Тема 4.1 Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет	16	_____ (2 час)	С _____ (10 час)	
4.2	Тема 4.2 Организация учебной деятельности и интеракции в языковом классе на базе ИКТ		_____ (2 час)		
4.3	Тема 4.3 Новые формы учебного взаимодействия на базе ИКТ		_____ (2 час)		
5.	Итоговая аттестация	4		С _____ (4 час)	
Итого:		72	28	44	